

Согласовано:  
Начальник МКУ «Управление образования  
Менделеевского муниципального района РТ»  
А.А. Миронов



**О проведении школьного, муниципального, регионального (заключительного) этапов  
Всероссийской (Республиканской) олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году в  
Менделеевском муниципальном районе.**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» на территории муниципального образования города Менделеевск был организован и проведен:

**I. Школьный этап** Олимпиады по 31 предмету среди учащихся 220 классов прошел во всех общеобразовательных организациях города в период с 22 сентября по 29 октября 2021 года. График проведения олимпиад позволил школьникам принять участие по нескольким предметам. Всего в школьном этапе участвовало 1477 обучающихся 3-11 классов. Школьный этап был проведен на базе 19 общеобразовательных организаций - олимпиадных площадках (пунктах проведения Олимпиады).

Количество участников по предметам

№	Предмет	Количество участников
1	ОБЖ	268
2	Английский язык	236
3	Астрономия	24
4	Биология	171
5	География	192
6	Геология	34
7	Информатика	19
8	Искусство	79
9	История Татарстана и татарского народа	60
10	История	288
11	Марийский язык и литература	14
12	Математика	311
13	Немецкий язык	2
14	Обществознание	240
15	Литература	211
16	Право	131
17	Русский язык	299
18	Технология	92
18	Удмуртский язык и литература	10
20	Физика	89
21	Физическая культура	243
22	Химия	71

23	Экология	68
24	Экономика	74
25	Родная (татарская) литература для обучающихся - татар школ с РЯ обучения	10
26	Родная (татарская) литература для учащихся школ с родным языком обучения	21
27	Родной (татарский) язык для обучающихся татар школ с РЯ обучения	58
28	Родной ТЯ для обучающихся школ с ТЯ обучения	66
29	Русская литература для обучающихся школ с родным языком обучения	72
30	Русский язык для обучающихся школ с родным (нерусским) языком обучения	78
31	Татарский язык для русскоязычных школ с РЯ обучения	95

По итогам школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников победителями и призерами стали 1223 человека, это 82% от общего количества участников.

**II. Муниципальный этап** Олимпиад прошел с 10 ноября по 22 декабря. Олимпиады проводились на 6-ти олимпиадных площадках на базе СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №7, Гимназия №1, Тихоновская и Монашевская СОШ. Все пункты проведения олимпиады были подготовлены в соответствии с требованиями и организационно-технологической моделью проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Всего приглашенных участников 479 (участий 1001) среди обучающихся 3-11 классов из 19 общеобразовательных организаций. Наибольшее количество участников муниципального этапа 2021-2022 учебного года отмечается по следующим предметам:

- на 1-ом месте – ОБЖ;
- на 2-ом месте – физическая культура;
- на 3-ем месте – русский язык;
- на 4-ом месте – биология;
- на 5-ом месте – английский язык.

Наименьшее количество участников муниципального этапа 2021-2022 учебного года отмечается по следующим по предметам:

- на 1-ом месте – история Татарстана и татарского народа;
- на 2-ом месте – немецкий язык;
- на 3-ем месте – марийский язык и литература.

Всего победителей и призеров по итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года на территории города Менделеевск 351 человек, что составило 73% от всех участников.

Количество участников, победителей и призёров муниципального этапа всероссийской и региональной олимпиады школьников (в разрезе общеобразовательных предметов)

№	Предмет	Количество	Количество	Количество
---	---------	------------	------------	------------

		<b>участий</b>	<b>победителей</b>	<b>призеров</b>
1	ОБЖ	113	8	48
2	Английский язык	72	10	18
3	Астрономия	6	0	0
4	Биология	75	4	15
5	География	56	0	4
6	Геология	6	1	0
7	Информатика	4	0	1
8	Искусство	5	0	0
9	История Татарстана и татарского народа	0	0	0
10	История	35	3	5
11	Марийский язык и литература	3	2	1
12	Математика	61	4	6
13	Немецкий язык	1	1	0
14	Обществознание	45	4	7
15	Литература	64	5	18
16	Право	21	0	3
17	Русский язык	101	2	14
18	Технология	16	5	10
19	Удмуртский язык и литература	4	2	1
20	Физика	11	0	1
21	Физическая культура	109	5	46
22	Химия	25	0	2
23	Экология	18	2	3
24	Экономика	5	1	1
25	Родная (татарская) литература для обучающихся - татар школ с РЯ обучения	4	2	1
26	Родная (татарская) литература для учащихся школ с родным языком обучения	9	4	1
27	Родной (татарский) язык для обучающихся татар школ с РЯ обучения	49	7	20
28	Родной ТЯ для обучающихся школ с ТЯ обучения	19	7	12
29	Русская литература для обучающихся школ с родным языком обучения	17	3	5
30	Русский язык для обучающихся школ с родным (нерусским) языком обучения	18	3	5
31	Татарский язык для русскоязычных школ с РЯ обучения	29	6	12
	<b>ИТОГО</b>	1001	91	260

В общем зачете по количеству победителей и призеров среди общеобразовательных организаций:

- на 1-м месте – МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска (102 призовых места);
- на 2-м месте – МБОУ «Гимназия №1» (101 призовое место);

- на 3-м месте – МБОУ «СОШ №3» (37 призовых мест);
- на 4-м месте – МБОУ «СОШ №4» (20 призовых мест);
- на 5 месте – МБОУ «Псеевская СОШ» (16 призовых мест).

Динамика количества победителей и призеров олимпиад за последние 3 года

Наименование ОО	2019-2020 уч.г.			2020-2021 уч.г.			2021-2022 уч.г.				Динамика
	РОШ	ВОШ	Всего	РОШ	ВОШ	Всего	РОШ	ВОШ	Всего	участники	
СОШ №1	19	62	81	29	44	73	25	77	102	335	+29
СОШ №2	1	7	8	2	8	10	1	9	10	35	0
СОШ №3	5	21	26	7	15	22	7	30	37	153	+15
СОШ №4	1	3	4	2	9	11	2	18	20	62	+9
СОШ №7	1	4	5	1	3	4	5	4	9	30	+5
Гимназия №1	17	58	75	9	63	72	9	92	101	208	+29
Абалачевская СОШ	1	1	2	2	1	3	3	0	3	7	0
Бизякинская СОШ	1	2	3	10	0	10	9	0	9	15	-1
Брюшлинская ООШ	0	1	1	0	1	1	1	0	1	3	0
Енабердинская СОШ	0	2	2	2	2	4	4	2	6	12	+2
Ижевская СОШ	0	4	4	0	1	1	0	5	5	18	+4
Ильнетская СОШ	0	1	1	5	0	5	3	0	3	18	-2
Камаевская ООШ	0	1	1	0	0	0	1	0	1	8	+1
Монашевская СОШ	0	7	7	12	1	13	5	7	12	17	-1
Псеевская СОШ	1	2	3	8	0	8	12	4	16	29	+8
Старо-Гришкинская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Тат.-Челнинская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	1	1	11	+1
Тихоновская СОШ	2	7	9	1	9	10	1	4	5	12	-5
Тураевская СОШ	7	9	16	8	3	11	8	2	10	28	-1

По сравнению с прошлым учебным годом (281 призеров и победителей) наблюдается **положительная динамика** в количестве призеров и победителей ВОШ и **положительная динамика** в количестве призеров и победителей РОШ. По общему количеству призеров и победителей ВОШ и РОШ наблюдается **рост**. Апелляций о нарушении процедуры проведения и несогласии с выставленными баллами от участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года – не поступало.

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников все победители и призёры были награждены грамотами.

**III. Республиканский этап** Олимпиады прошел с 11 января по 22 февраля. Олимпиады проводились на 2-х олимпиадных площадках города Казань на базе: 1) Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (ПГУФКСиТ) 2) Оздоровительно-образовательный комплекс «Дуслык» государственного автономного образовательного учреждения Министерства образования и науки Республики Татарстан (СОК «Дуслык»).

Всего приглашенных участников на региональный этап ВсОШ и РОШ – 34, по таким предметам как:

- Удмуртский язык и литература – 1 участник;
- Марийский язык и литература – 1 участник;
- Химия – 1 участник;
- ОБЖ – 5 участников;
- Английский язык – 2 участника;
- Физическая культура – 4 участника;
- Экономика – 1 участник;
- Обществознание – 2 участника;
- История – 3 участника;
- Математика – 2 участника;
- Право – 3 участника;
- Технология – 5 участников;
- Немецкий язык – 1 участник;
- Русский язык среди учащихся школ с обучением на родном (нерусском) языке – 1 участник;
- Русская литература среди учащихся школ с обучением на родном (нерусском) языке – 2 участник.

Всего приняли участие в региональном этапе 13 участников из 34 приглашенных. По итогам Регионального этапа Менделеевский район занял 8 призовых мест по таким предметам как:

№	Наименование ОО	ФИО призеров	Класс	ФИО учителя, подготовившего победителя	Предмет
1	МБОУ «Гимназия №1»	Яшин Эрик Станиславович	8	Валеева Эльмира Баязитовна	<b>Экономика</b>
2	МБОУ «СОШ №3»	Мальгина Анастасия Владимировна	6	Петрова Мария Анатольевна	<b>Английский язык 4-8 классы</b>
3	МБОУ «СОШ №1»	Николаева Арина Алексеевна	4	Бузаджи Галина Николаевна	<b>ОБЖ 3-8 классы</b>
4	МБОУ «Гимназия №1»	Муллагалиева Диляра Ильшатовна	11	Валеева Эльмира Баязитовна	<b>История</b>
5	МБОУ «СОШ №1»	Широкова Дарина Сергеевна	8	Ярославцева Людмила	
6		Тарасов Кирилл Сергеевич	8	Валерьевна	
7	МБОУ «Гимназия №1»	Мессеева Ника Олеговна	9	Валеева Эльмира Баязитовна	<b>Обществознание</b>

8	МБОУ «СОШ №4»	Булатов Абель Ринатович	4	Софронова Ольга Юрьевна	<b>Математика 4-7 классы</b>
---	---------------	----------------------------	---	----------------------------	----------------------------------

В текущем учебном году в заключительном этапе республиканской олимпиады «Путь к Олимпу» по предметам математика, химия, физика, английский язык менделеевские ученики взяли 7 призовых мест (всего участвовало 12):

№	Наименование ОО	ФИО призеров	Класс	ФИО учителя, подготовившего победителя	Предмет
1	МБОУ «СОШ №1»	Хасанов Никита Андреевич	7	Петрова Елена Анатольевна	<b>«Путь к Олимпу» по физике</b>
2	МБОУ «Гимназия №1»	Муллагалиева Диляра Ильшатовна	11	Кочергин Андрей Анатольевич	
3	МБОУ «СОШ №1»	Губайдуллин Марк Евгеньевич	7	Власенкова Елена Михайловна	<b>«Путь к Олимпу» по английскому языку</b>
4	МБОУ «СОШ №1»	Бикбулатов Адель Ринатович	11	Власенков Иван Викторович	
5	МБОУ «СОШ №1»	Широкова Дарина Сергеевна	8	Гайнетдинова Гузель Абузаровна	
6	МБОУ «СОШ №1»	Лесничук Арсений Владимирович	11	Шарафутдинова Светлана Евгеньевна	<b>«Путь к Олимпу» по химии</b>
7	МБОУ «Гимназия №1»	Кузнецова Полина Константиновна	7	Стрелков Вадим Николаевич	<b>«Путь к Олимпу» по математике</b>

На всех этап олимпиадного движения наблюдается рост участников по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты мониторинга системы оценки выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи  
Менделеевского района в 2021-2022 учебном году

Показатели	Единицы измерения	Сроки	Источник информации	Метод оценки
Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании	20%	Август 2021	УДО, общеобразовательные организации	Результаты анкетирования, статистические данные
Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	80%	Сентябрь 2021, январь 2022	УДО, общеобразовательные организации	Результаты охвата программами дополнительного образования, статистические данные
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей	68%	Май 2022	УДО, общеобразовательные организации	Статистические данные по охвату детьми дополнительным образованием, опросы учащихся и родителей
Количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ	1477/479/24	Сентябрь 2021- февраль 2022	Общеобразовательные организации	Предоставление информации, анализ участия. Информация заполняется в Республиканской системе по сбору информации итогов проведения олимпиад, по итогам проведения олимпиад и после окончания проведения: <a href="http://region.odkzn.ru/">http://region.odkzn.ru/</a> Итоговые приказы по проведённым олимпиадам, ежегодно.
Доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ	73%/62,5%	Октябрь	Общеобразовательные	Сбор информации.

		2021- февраль 2022	организации	Информация заполняется в Республиканской системе по сбору информации итогов проведения олимпиад, по итогам проведения олимпиад и после окончания проведения: <a href="http://region.odkzn.ru/">http://region.odkzn.ru/</a> Анализ по итогам проведённых олимпиад, ежегодно
Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)	51%	Май-июнь 2022	Общественные организации	Анализ по итогам проведённых олимпиад, ежегодно. Информация заполняется в Республиканской системе по сбору информации итогов проведения олимпиад, по итогам проведения олимпиад и после окончания проведения: <a href="http://region.odkzn.ru/">http://region.odkzn.ru/</a>
Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	79%	Сентябрь 2021- Май 2022	Общественные организации	Анализ по итогам проведённых мероприятий, ежегодно
Доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (в том числе всероссийские и республиканские олимпиады)	1%	Сентябрь 2021-Май 2022	Общественные организации	Анализ по итогам учебного года, ежегодно
Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов (В том числе принявших участие в образовательных сменах)	0%	Сентябрь 2021- Май 2022	Общественные организации	Анализ по итогам проведённых мероприятий, ежегодно



Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	-	Апрель - июль 2022	Общеобразовательные организации	Анализ по итогам проведенных олимпиад и приказ о награждении, ежегодно
Количество участников профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.	4	В течение учебного года	Общеобразовательные организации	Анализ по итогам проведенных мероприятий, ежегодно
Доля педагогических работников, участвующих в мероприятиях по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	46%	В течение учебного года	Общеобразовательные организации	Анализ по итогам проведенных мероприятий, приказ о награждении, ежегодно

**На основании представленных данных можно сформулировать следующие адресные рекомендации образовательным организациям.**

Положительные результаты по участию в конкурсах различного уровня, убеждают в том, что начата деятельность востребована обществом, необходима и значима для интеллектуального и творческого развития личности, и требует своего продолжения. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача обучения таких детей. При создании условий для развития индивидуальных способностей обеспечится их полноценное участие в общественной жизни, успешной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Образовательным организациям:

1. Провести анализ результативности участия в ВсОШ, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения;
2. Усилить административный контроль за проведением школьного этапа олимпиад, организовать работу по информированию родителей;
3. Разработать «дорожную карту» по работе с одаренными детьми на 2022-2023 учебный год, направленную на раннее выявление талантливых детей и качественную подготовку к олимпиадам. Обратить особое внимание на такие предметы как: история, история Татарстана, информатика, химия, география, астрономия, геология, экология;

4. Включить в «дорожную карту» участие педагогов и обучающихся в мероприятиях образовательного центра «Сириус»;
5. Преподсмотреть различные формы работы по раннему выявлению интеллектуальных детей, в том числе через различные конкурсы, олимпиады, организованные в школах, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
6. Руководителям школ МБОУ «Абалачевская СОШ», МБОУ «СОШ №7», МБОУ «Монашевская СОШ», МБОУ «Бизякинская СОШ», МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ», МБОУ «Тизоновская СОШ», МБОУ «Брюшлинская ООШ» обратить серьезное внимание на выявление и организацию работы с одаренными детьми, на достаточность теоретической и практической подготовки педагогических кадров;
7. Развить систему дополнительного образования, как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования обучающихся;
8. Начать работу по индивидуализации обучения, позволяющие за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования;
9. Выстроить системную работу по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
10. Актуализировать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся с ОВЗ;
11. Использовать в организации работы организацию работы с одаренными детьми успешные практики школ МБОУ «СОШ №1» ММР РТ, МБОУ «Гимназия №1» ММР РТ, МБОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «Ижевская СОШ», МБОУ «Псеевская СОШ»;
12. Руководителям МБОУ «Монашевская СОШ», МБОУ «Ильнетская СОШ», МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ», МБОУ «Енабердинская СОШ», МБОУ «Бизякинская СОШ» повысить долю обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников.

Учителям – предметникам:

1. Продолжить целенаправленную системную работу с одаренными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
2. При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа.
3. Привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

Руководителям ММО: 1. Провести тщательный анализ работы учителей по подготовке обучающихся к ВсОШ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
Менделеевского муниципального района  
Республики Татарстан

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 13 от «29» марта 2022 г.

Утверждено.  
Директор МБОУ «СОШ №2»  
М. П. Яковлев  
Приказ № 15 от «29» марта 2022 г.



**Программа антирисковых мер  
«Дефицит педагогических кадров»  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»**

Менделеевск, 2022 г.

## 1.Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа антирисковых мер «Дефицит педагогических кадров» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» Менделеевского муниципального района РТ
<b>Цель программы</b>	<b>Цель:</b> Устранение к 2023 году кадрового дефицита в образовательной организации за счет привлечения молодых специалистов, осуществления профессиональной переподготовки учителей и сетевого взаимодействия с психолого-педагогическим центром.
<b>Задачи программы</b>	1. Привлечение молодых педагогов; 2. Организация профессиональной переподготовки учителей; 3. Организация сетевого взаимодействия с психолого-педагогическим центром г. Менделеевск.
<b>Целевые показатели</b>	1.Количество (доли) молодых педагогов; 2.Сокращение доли совместителей за счет профессиональной переподготовки основных учителей-предметников; 3.Количество (доля) детей и педагогов, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	- метод наблюдения; - количественный и качественный анализ полученной информации; - мониторинг недельной нагрузки учителей пенсионного возраста.
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<b>Первый этап</b> (январь - март 2022 года) - аналитико-диагностический, подготовительный. <b>Цель:</b> проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы антирисковых мер.  <b>Второй этап</b> (апрель - май 2022 года) – методический. <b>Цель:</b> реализация плана дорожной карты.  <b>Третий этап</b> (июнь – август 2022 года) – этап промежуточного контроля и коррекции. <b>Цель:</b> отслеживание и корректировка результатов реализации программы.  <b>Четвертый этап</b> (сентябрь – декабрь 2022 г.) – подведение итогов <b>Цель:</b> апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса, подведение итогов
<b>Меры/мероприятия по достижению цели и задач</b>	1.Заключение договора на прохождение педагогической практики студентов Можгинского педагогического колледжа и ЕГПИ; 2.Создание благоприятных условий молодым и высококвалифицированным педагогам за счет стимулирующих выплат; 3.Распределение учебной нагрузки на 2022-2023 учебный год с целью сокращения нагрузки учителей пенсионного возраста до 18ч;

	<p>4. Прием на работу новых педагогов;</p> <p>5. Организация наставничества и сопровождения молодых специалистов;</p> <p>6. Организация профессиональной переподготовки учителей;</p> <p>7. Сетевое взаимодействие с психолого-педагогическим центром г. Менделеевск.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<p>1. Увеличится количество (доля) молодых педагогов;</p> <p>2. Сократится доля педагогов-совместителей с 25% до 5 % за счет профессиональной переподготовки учителей;</p> <p>3. Увеличение количества (доли) детей и педагогов, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.</p>
<b>Исполнители</b>	- администрация школы;

**Дорожная карта реализации  
программы антирисковых мер  
«Дефицит педагогических кадров»  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»  
Менделеевского муниципального района РТ**

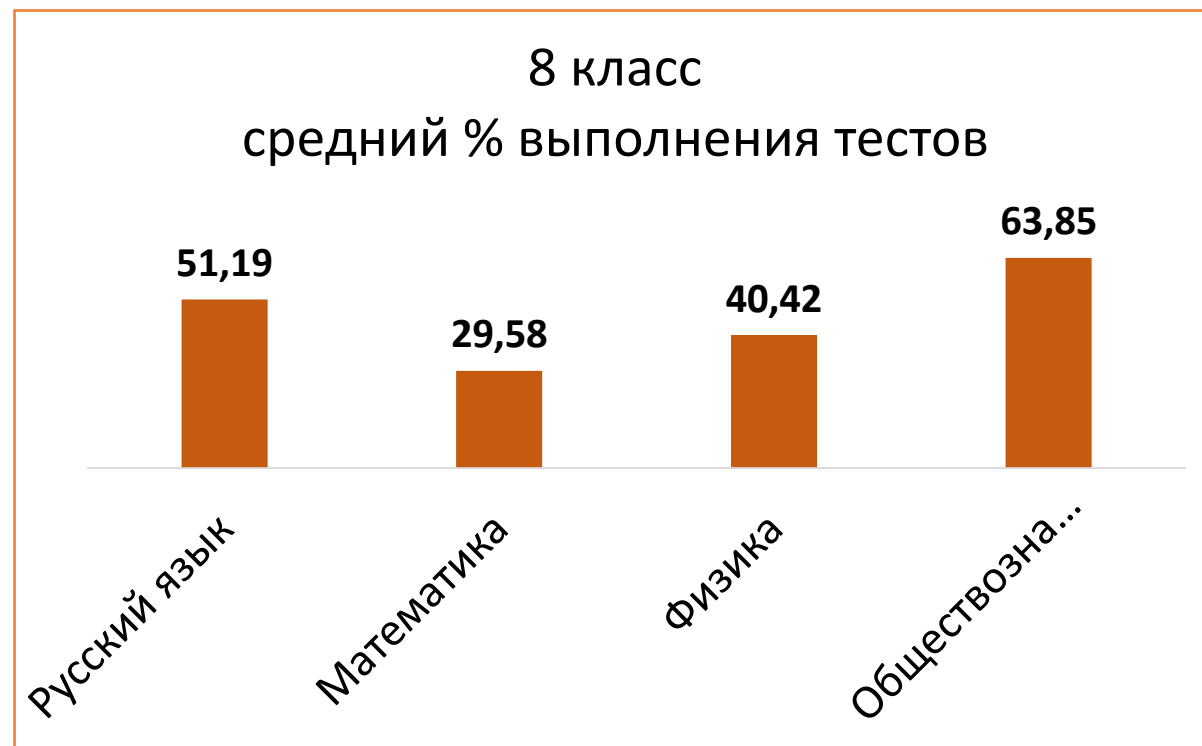
**Цель:** устранение кадрового дефицита школы.

<b>Задача</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Показатели</b>	<b>Ответственные</b>
Привлечение молодых педагогов	Заключение договоров на прохождение педагогической практики студентов Можгинского педагогического колледжа и ЕГПИ	Март 2022	Договора с МПК и ЕГПИ	Заместители директора по УР
	Сокращение нагрузки учителей пенсионного возраста до 18 ч;	Апрель-май 2022	Предварительная тарификация на 2022-2023 учебный год	Директор школы
	Организация наставничества и сопровождения молодых специалистов	Сентябрь-декабрь 2022	Приказ и программа наставничества	Заместители директора по УР
Организация профессиональной переподготовки учителей	Организация профессиональной переподготовки учителей	Январь-декабрь 2022	Диплом о профессиональной переподготовке	Заместители директора по УР
Организация сетевого взаимодействия с психолого-педагогическим центром г. Менделеевск	Составление плана мероприятий на 2022-2023 учебный год	Март 2022	План мероприятий	Заместитель директора по ВР
	Проведение мероприятий, тренингов, бесед с педагогом-психологом	Апрель-май 2022	-Количество мероприятий, проведенных Психолого-педагогическим центром; -Увеличение доли детей и педагогов, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.	Педагог-психолог

# Диагностическое тестирование обучающихся 7, 8 классов Менделеевский район

## Диагностическое тестирование обучающихся 7, 8 классов

Количество: **7 класс – 246 чел., 8 класс – 253 чел.**



Уровень усвоения предметного содержания по пройденным программам можно определить как **средний**



## Диагностическое тестирование обучающихся 7, 8 классов

Количество: **7 класс – 246 чел., 8 класс – 253 чел.**

100% выполнение

**7 класс**

**8 класс**

Математика – 1 чел.,  
обществознание – 1 чел.

80-99% выполнение

**7 класс**

русский язык – 8 чел.,  
математика – 2 чел.,  
биология – 4 чел.,  
История – 3 чел.

**8 класс**

русский язык – 17 чел.,  
математика – 1 чел.,  
физика – 2 чел.,  
обществознание – 29 чел.

0% выполнение

**7 класс**

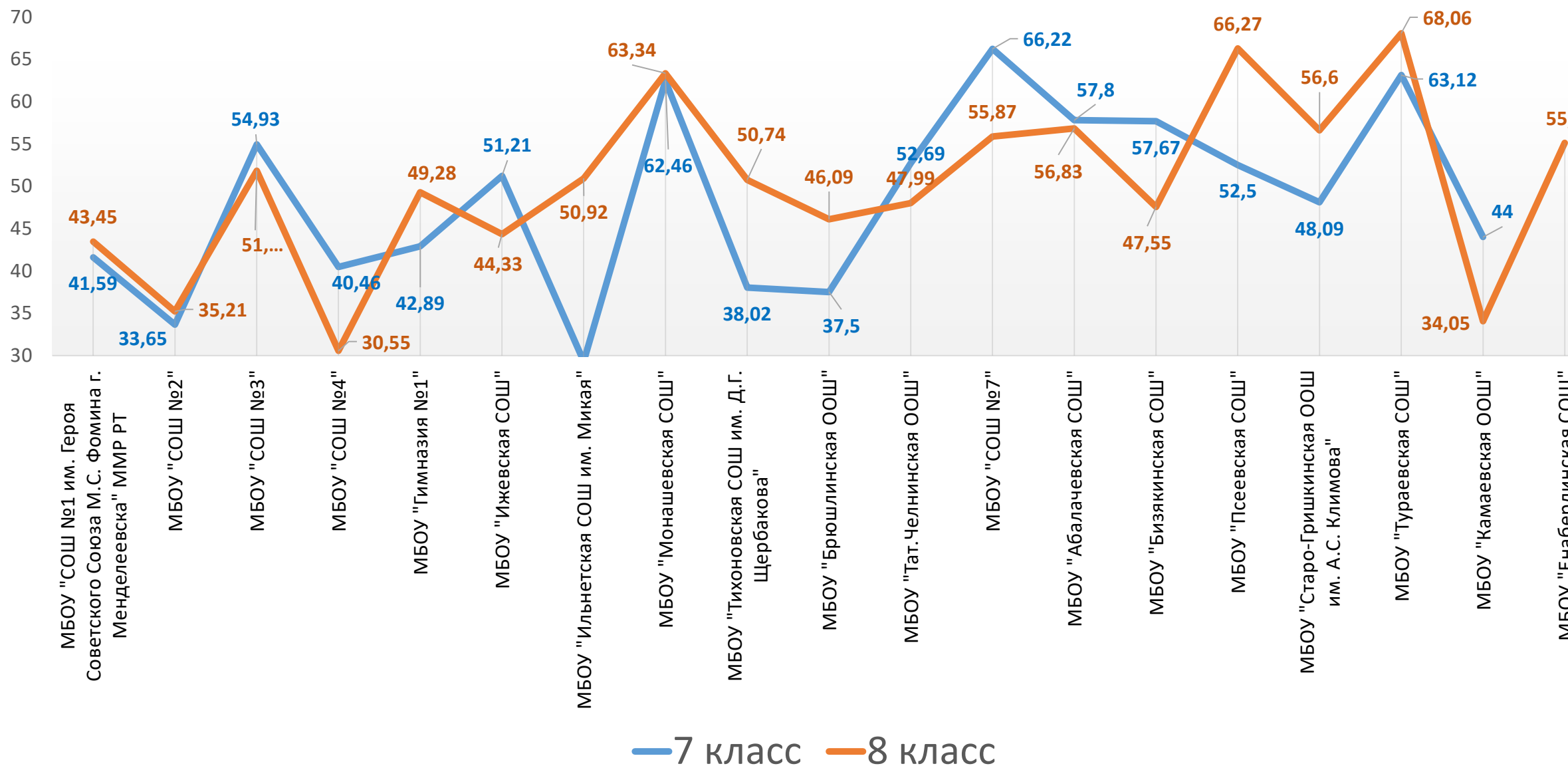
история – 2 чел.

**8 класс**

русский язык – 2 чел.,  
математика – 10 чел.

# Диагностическое тестирование обучающихся 7, 8 классов

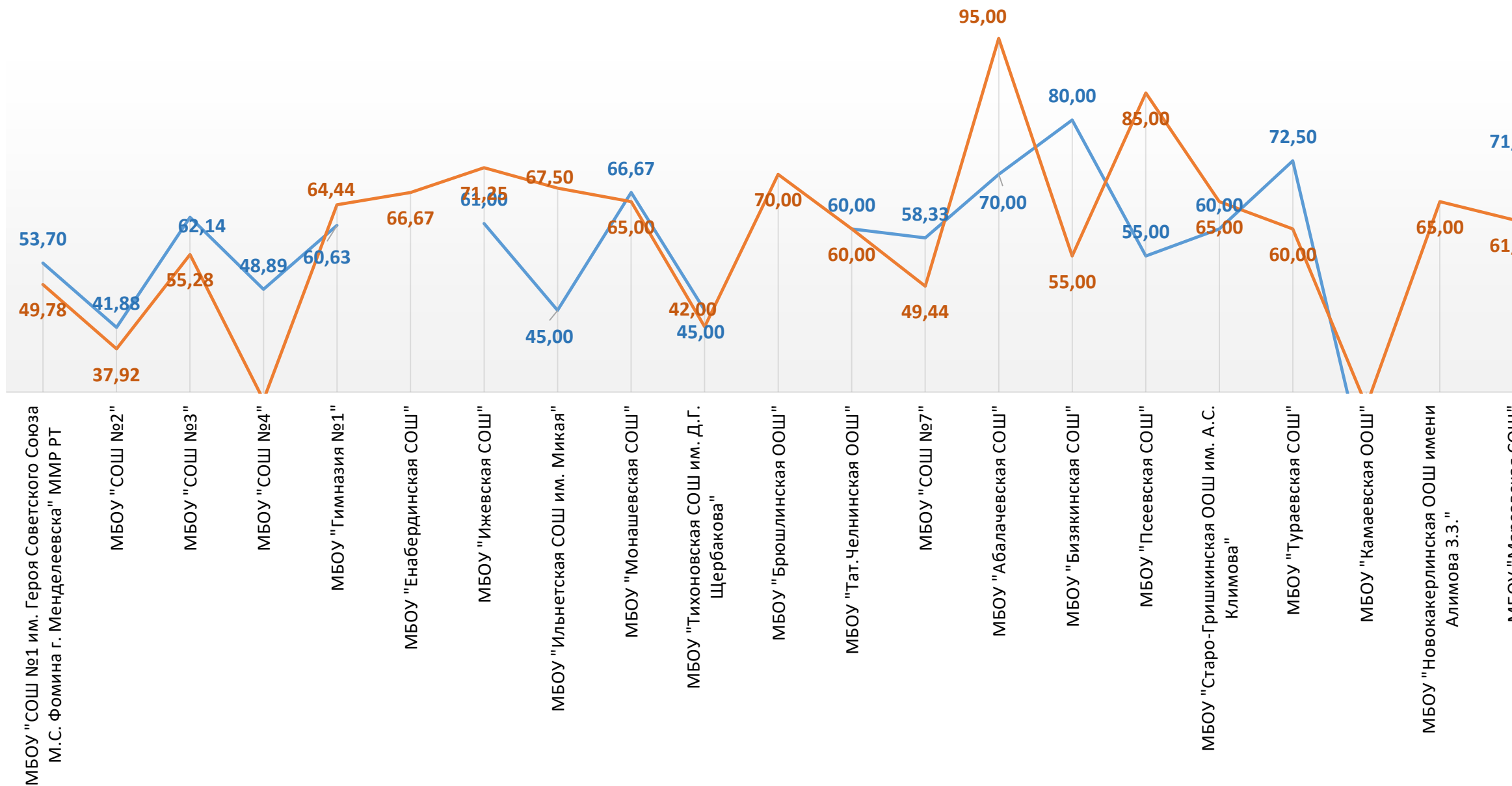
Средний процент выполнения тестирования по ОО и параллелям



# Диагностическое тестирование обучающихся 7, 8 классов

— 7 класс — 8 класс

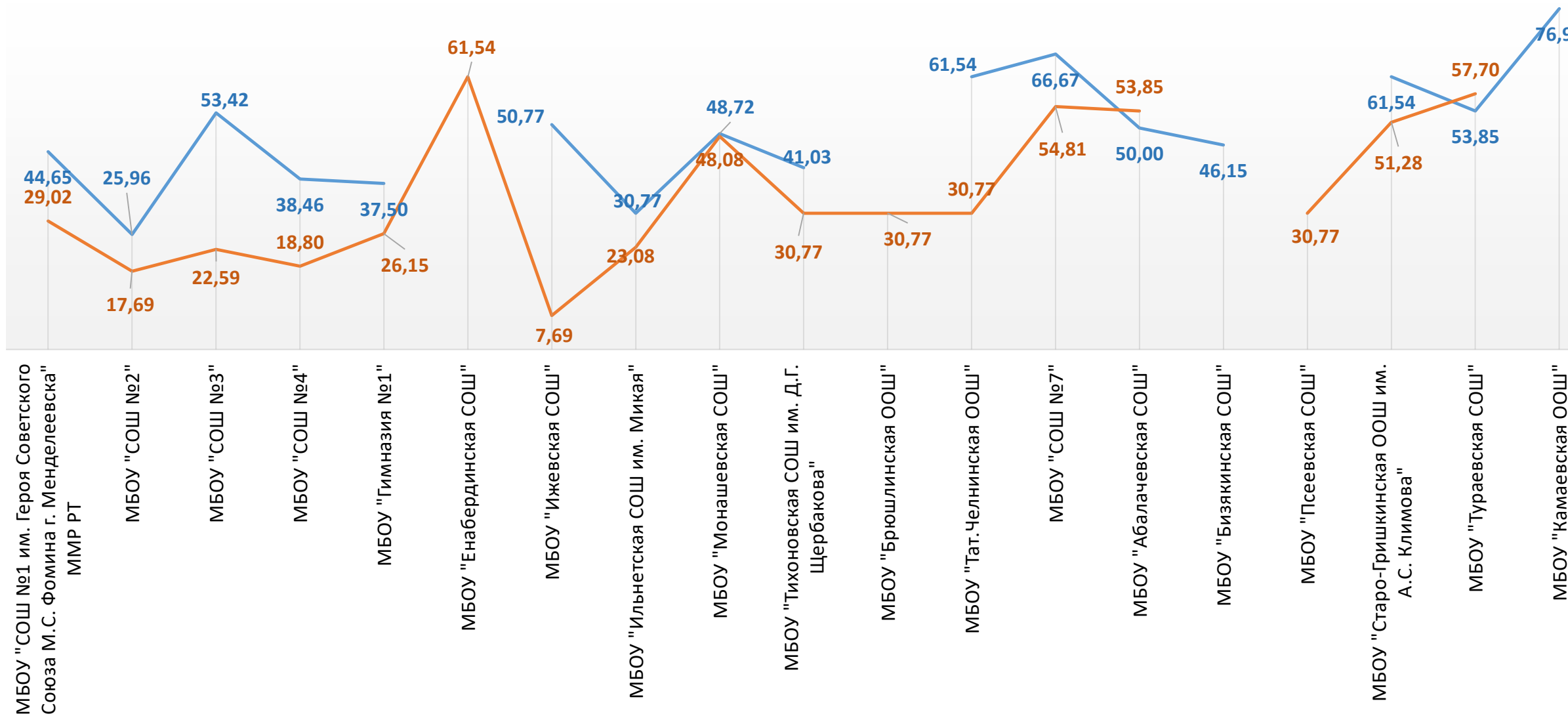
Русский язык. Средний % выполнения.



# Диагностическое тестирование обучающихся 7, 8 классов

— 7 класс — 8 класс

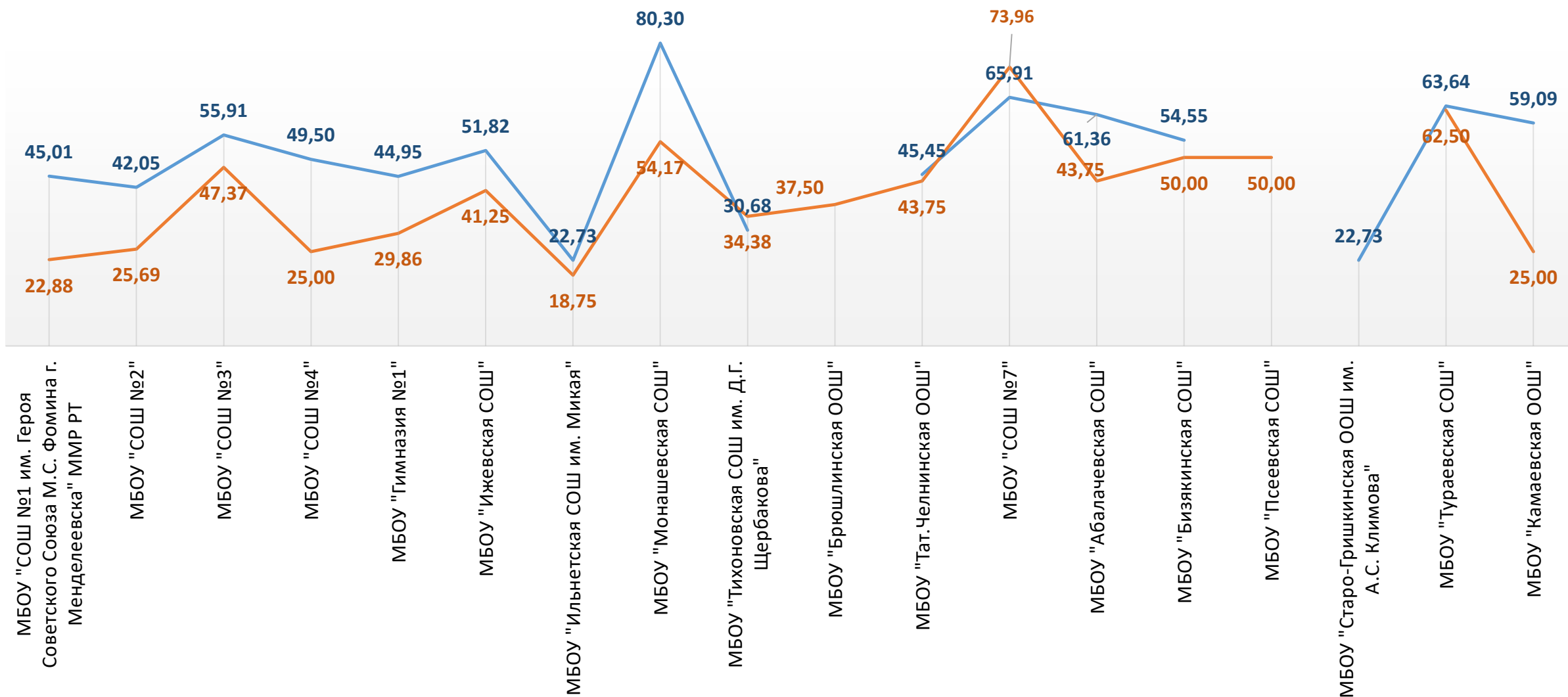
Математика. Средний % выполнения.



# Диагностическое тестирование обучающихся 7, 8 классов

— биология — история

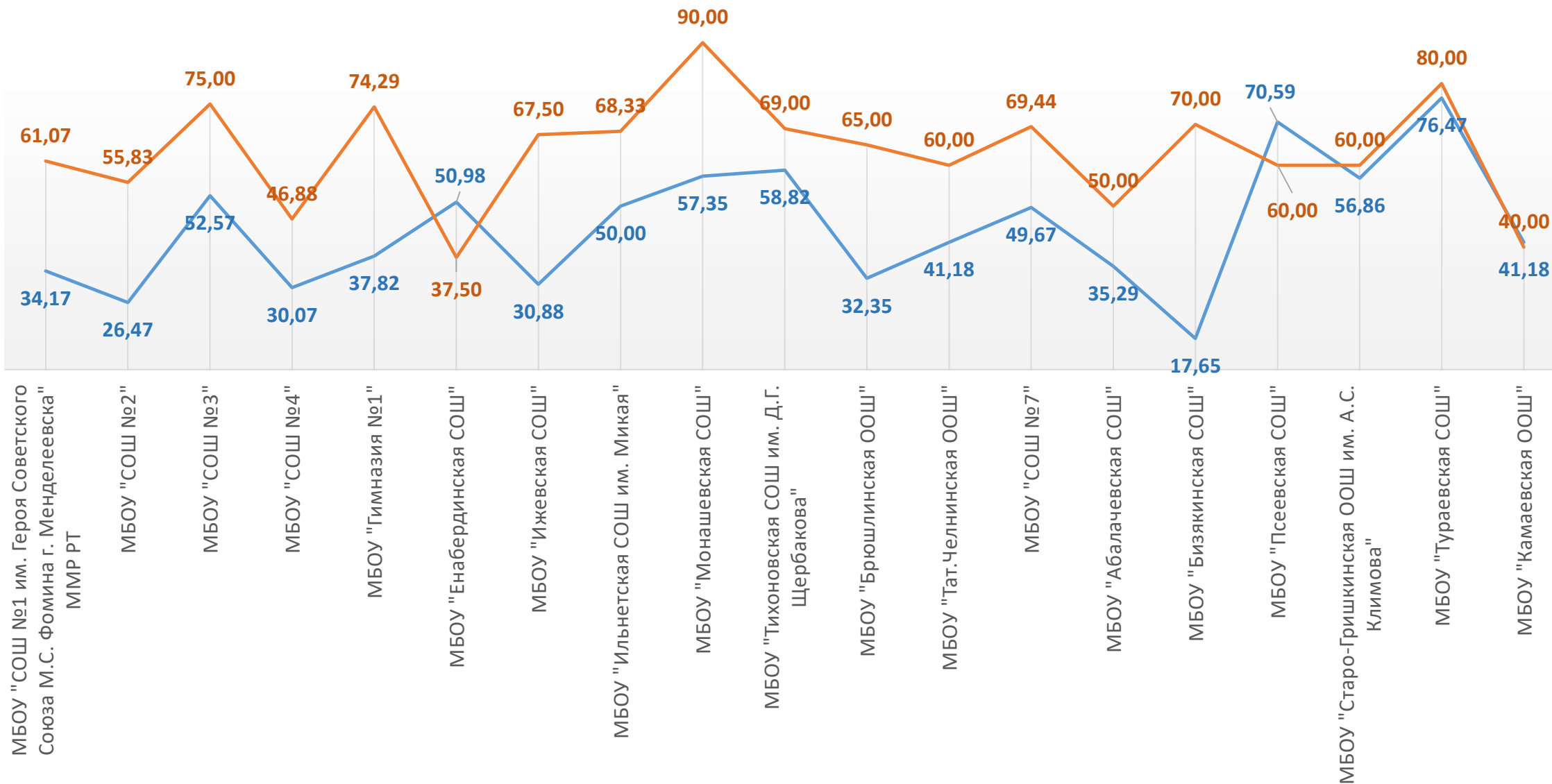
## 7 класс. Средний % выполнения



# Диагностическое тестирование обучающихся 7, 8 классов

— физика — обществознание

8 класс. Средний % выполнения.



## Диагностическое тестирование обучающихся 7, 8 классов

Русский язык. Средний % выполнения

7 кл. – 55,56
8 кл. – 51,19

### Задания с низкими результатами:

#### 7 классы

- ✓ Способы словообразования – **23,02%**

#### 8 классы

- ✓ Знак. преп. в предл. с однородными членами или с деепричастными оборотами – **13,85%**
- ✓ Сложная синтаксическая конструкция (знаки препинания) – **12,31%**

## Русский язык, 7 класс





## Русский язык, 8 класс



**Математика. Средний % выполнения**

<b>7 кл. – 45,83</b>
<b>8 кл. – 29,58</b>

## Задания с низкими результатами:

### 7 классы

- ✓ Задание на преобразование выражения и вычисление - **7,50%**
- ✓ Задание на нахождение площадей – **14,17%**
- ✓

### 8 классы

- ✓ Определение периметра фигуры – **15,45%**
- ✓ Решение линейных уравнений с дробными коэффициентами – **13,01%**
- ✓ Текстовая задача на определение средней скорости – **12,205%**
- ✓ Нахождение элементов треугольника (геом.задача) – **9,76%**

## Математика, 7 класс



## Математика, 8 класс



## 7 классы

### Биология

Средний % выполнения – 48,97

#### Задания с низкими результатами:

- ✓ Виды корней – 28,23%
- ✓ Соцветия – 29,84%

### История

Средний % выполнения – 33,52

- ✓ Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории – 13,71%
- ✓ Использование данных различных исторических и современных источников (карт-схем), деятели – 13,71 %
- ✓ Использование данных различных исторических и современных источников (карт-схем), события – 17,74%



## Биология, 7 класс



## 8 классы

### *Физика*

*Средний % выполнения – 40,42*

### *Обществознание*

*Средний % выполнения – 63,85*

### *Задания с низкими результатами:*

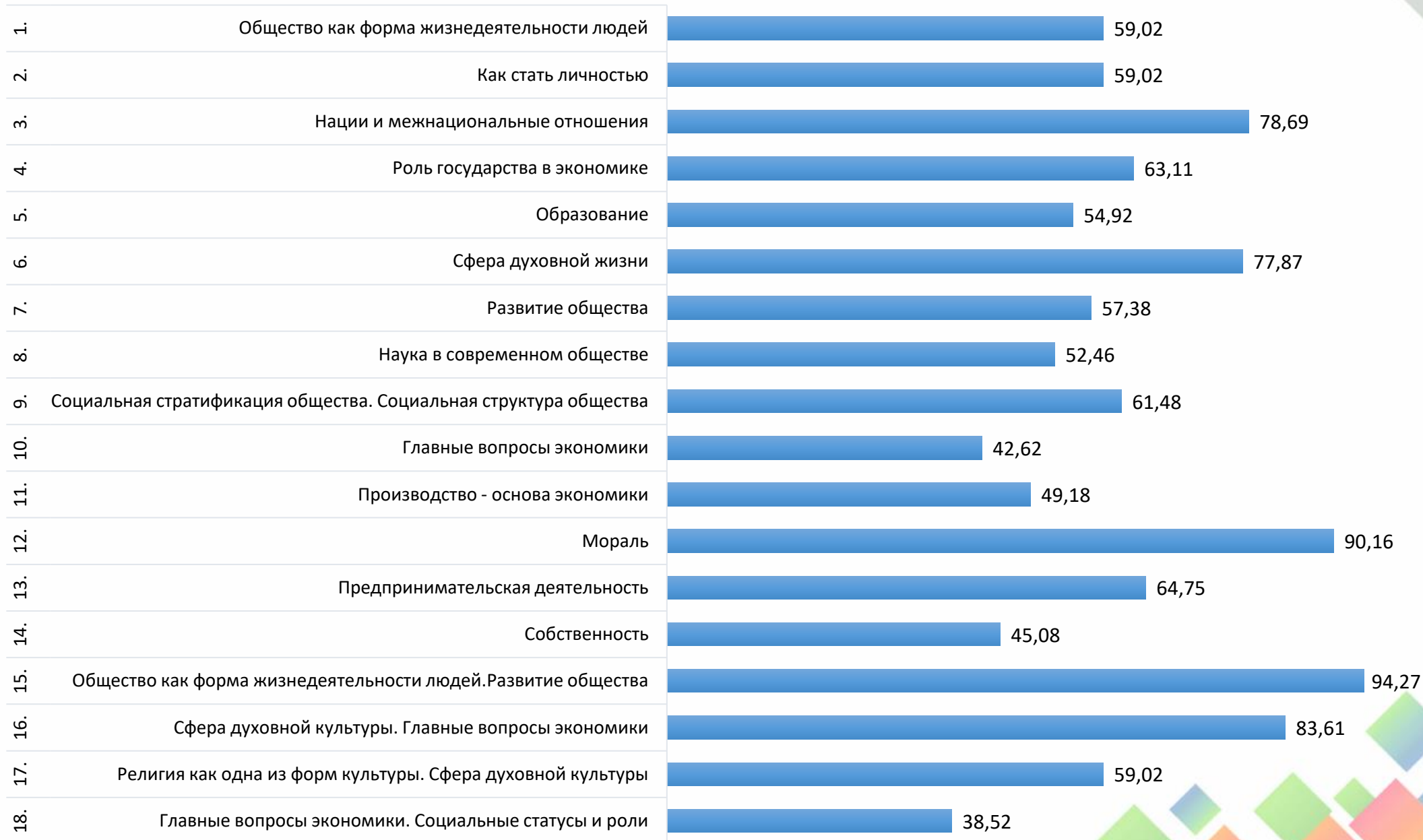
- ✓ Механическое движение.  
Относительность движения – **24,197%**
- ✓ Механическая работа. Механическая мощность – **1,61%**
- ✓ Главные вопросы экономики. Социальные статусы и роли – **38,52%**



## Физика, 8 класс




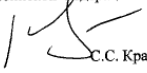
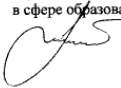
## Обществознание, 8 класс





# **Итоги Государственной итоговой аттестации выпускников 2022 года**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)	ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ (РОСОБРАЗДОР)
 ЗАРЕГИСТРИРОВАНО № 230 1515 Регистрационный № 68 452 Москва от 21 июля 2022.	
«13» апреля 2022 г.	
<b>Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году</b>	
<p>Во исполнение пункта 2 постановления Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 538 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2022 году» (официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>, 4 апреля 2022 г.) и в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 30, ст. 4134), пунктом 1 и подпунктами 4.2.25 и 4.2.26 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2019, № 51, ст. 7631), пунктом 1 и подпунктами 5.2.7 и 5.2.8 пункта 5 Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 885 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5344; 2022, № 1, ст. 175), п р и к а з ы в а е м:</p> <p>Утвердить прилагаемые особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году.</p>	
Министр просвещения Российской Федерации  С.С. Кравцов	Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки  А.А. Музаев
Об особенностях проведения ГИА-03	

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 13 апреля 2022 года № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году»



## КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ

<b>Форма сдачи экзамена</b>	<b>Количество участников</b>
Общее количество выпускников	250
Участники ГВЭ	15
Участники ОГЭ	230
Не допущены (СОШ №2, №4)	4
Граждане Украины (СОШ №3)	1



## РАЙОННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ 2022

№	Предмет	Кол-во сдающих	"2"	%	"3"	%	"4"	%	"5"	%	Средний балл (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Не справившиеся (%)
1	Русский язык	230	0	0%	58	25%	95	41%	77	33%	4,08	100,00	74,78	0,00
2	Математика	230	2	1%	96	42%	115	50%	17	7%	3,64	99,13	57,39	0,87
3	Обществознание	94	1	1%	40	43%	48	51%	5	5%	3,61	98,94	56,38	1,06
4	История	4	0	0%	4	100%	0	0%	0	0%	3,00	100,00	0,00	0,00
5	Биология	48	0	0%	9	19%	25	52%	14	29%	4,10	100,00	81,25	0,00
6	Химия	30	1	3%	6	20%	14	47%	9	30%	4,03	96,67	76,67	3,33
7	Физика	30	0	0%	17	57%	13	43%	0	0%	3,43	100,00	43,33	0,00
8	География	104	0	0%	18	17%	57	55%	29	28%	4,11	100,00	82,69	0,00
9	Информатика	141	0	0%	78	55%	55	39%	8	6%	3,50	100,00	44,68	0,00
10	Английский язык	8	0	0%	2	25%	2	25%	4	50%	4,25	100,00	75,00	0,00
11	Литература	1	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%	5,00	100,00	100,00	0,00



## ПЕРЕСДАЧА ОГЭ (СЕНТЯБРЬ) ЗА 3 ГОДА

Предмет	Количество не справившихся			Дата пересдачи	Дата объявления результатов
	2019	2021	2022		
Русский язык	0	2	0	-	-
Математика	0	1	2	05.09.2022	-
Обществознание	0	-	1	15.09.2022	-
Химия	0	-	1	15.09.2022	-
Физика	0	-	0	-	-
Информатика	0	-	0	-	-
Английский язык	0	-	0	-	-
География	2	-	0	-	-



## СРЕДНЯЯ ОЦЕНКА ОГЭ 2022 ПО РАЙОНУ

Предмет	Средняя оценка				Динамика изменения показателя за год и за два
	2018 год	2019 год	2021 год	2022 год	
Русский язык	3,94	4,12	3,98	4,08	+0,1
Математика	3,70	3,96	3,57	3,64	+0,07
Обществознание	3,56	3,63	-	3,61	-0,02
История	4,43	4,00	-	3,00	-1
Биология	3,44	4,32	-	4,10	-0,22
Химия	4,18	4,50	-	4,03	-0,47
Физика	3,59	3,94	-	3,43	-0,51
География	3,79	3,52	-	4,11	+0,59
Информатике	3,63	3,86	-	3,50	-0,36
Английский язык	4,77	4,85	-	4,25	-0,6
Литература	4,00	4,75	-	5,00	+0,25





## СРЕДНЯЯ ОЦЕНКА ОГЭ 2022 ПО РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН И РАЙОНУ

Предмет	РТ	Район
Русский язык	4,13	4,08
Математика	3,72	3,64
Обществознание	3,65	3,61
История	3,64	3,00
Биология	4,02	4,10
Химия	4,33	4,03
Физика	3,88	3,43
География	4,11	4,11
Информатике	3,67	3,50
Английский язык	4,37	4,25
Литература	4,21	5,00



## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ГВЭ ПО РАЙОНУ

	2021		2022	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Количество участников	6	2	15	15
Средняя оценка	4,00	4,50	<b>4,60</b>	<b>3,67</b>
Качество (%)	100	100	100	100
Успеваемость (%)	100	100	100	100

## СРЕДНЯЯ ОЦЕНКА ГВЭ ПО РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН В 2022 ГОДУ

Предмет	РТ	Район
Русский язык	4,38	<b>4,60</b>
Математика	3,64	<b>3,67</b>



## ИНФОРМАЦИЯ О ВЫПУСКНИКАХ С ВЫСОКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОГЭ

№	ОО	Предмет	Кол-во выпускников, сдавших на 90-100%	ФИО выпускника, сдавшего ОГЭ на 100%
1	СОШ №1	русский язык	32	Гильмутдинова Алия Ильдусовна Валеев Тимур Владиславов
		биология	4	-
		химия	1	-
		география	4	-
2	СОШ №2	русский	1	-
3	СОШ №3	русский язык	14	Хадеева Виктория Эдуардовна
		математика	-	-
		география	3	-
		информатика	2	-
4	СОШ №4	русский язык	4	Петрова Ангелина Евгеньевна Харитонов Илья Александров
5	СОШ №7	русский язык	1	Билалов Эмиль Рамилевич



## ИНФОРМАЦИЯ О ВЫПУСКНИКАХ С ВЫСОКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОГЭ

№	ОО	Предмет	Кол-во выпускников, сдавших на 90-100%	ФИО выпускника, сдавшего ОГЭ на 100%
6	Гимназия №1	русский язык	11	Штыков Стефан Алексеевич Нургалиева Ралина Искандеровна
		математика	2	-
		биология	1	-
		география	2	-
		английский	2	-
7	МБОУ «Ижевская СОШ»	русский язык	2	-
8	МБОУ «Ильнетьская СОШ»	русский язык	1	-
9	МБОУ «Камаевская ООШ»	география	1	-
10	МБОУ «Ст.Гришкинская ООШ»	русский язык	1	-
11	МБОУ «Т.Челнинская ООШ»	русский язык	3	-
12	МБОУ «Тихоновская СОШ»	русский язык	3	-



## ВЫПУСКНИКИ ПОЛУЧИВШИЕ АТТЕСТАТ С ОТЛИЧИЕМ

№ п/п	ОО	Ф.И.О. обучающегося с аттестатом об основном общем образовании с отличием	Ф.И.О. классного руководителя
1	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска» ММР РТ	Закиров Райнур Рамисович	Гимазетдинов Марат Амирханович
2		Колпаков Эдуард Георгиевич	Смирнова Люция Геннадьевна
3		Бочарова Вероника Дмитриевна	Пашкова Ольга Владимировна
4		Хайруллина Ляйсан Маратовна	Смирнова Люция Геннадьевна
5		Камашев Александр Родионович	Петрова Елена Анатольевна
6		Низамова Луиза Артуровна	Петрова Елена Анатольевна
7		Пупышева Валерия Евгеньевна	Смирнова Люция Геннадьевна
8		Макаров Ярослав Константинович	Петрова Елена Анатольевна
9	МБОУ "СОШ №2"	Никитина Софья Александровна	Яковлева Надежда Геннадьевна
10	МБОУ "СОШ №3"	Бадретдинов Эмиль Андреевич	Сунгатова Римма Искандаровна
11		Нужина Анастасия Владимировна	Жетыбаева Татьяна Жумабаевна
12	МБОУ "Гимназия №1"	Ахметзянова Алия Айратовна	Сахипова Елена Алексеевна
13		Мессеева Ника Олеговна	Сахипова Елена Алексеевна
14		Нургалиева Ралина Искандеровна	Сахипова Елена Алексеевна
15	МБОУ "Камаевская ООШ"	Никитина Азалия Витальевна	Ахунова Венера Марсельевна
16	МБОУ "Тат.Челнинская ООШ"	Кирилова Анастасия Мухамедовна	Ситдикова Светлана Магруфовна



## РЕЙТИНГ ОО ПО ИТОГАМ ОГЭ-2022

Наименование ОО	Русский язык	Математика	Обществознание	История	Биология	Химия	Физика	География	Информатика	Английский	Литература	Кол-во участников ОГЭ	Человеко-экзамены	Средняя отметка
Камаевская ООШ	3,50	4,50	-	-	-	-	-	5,00	4,50	-	-	2	8	4,38
Гимназия №1	4,73	4,13	4,00	-	5,00	4,00	3,50	4,50	3,71	5,00	5,00	15	60	4,28
Тат. Челнинская ООШ	4,75	4,25	4,00	-	-	-	-	-	3,50	-	-	4	16	4,06
СОШ №1	4,22	3,76	3,61	3,00	4,28	4,21	3,39	4,17	3,65	4,33	-	92	368	3,93
СОШ №3	4,03	3,55	3,80	3,00	4,00	4,25	4,00	4,40	3,44	-	-	40	160	3,80
Псеевская СОШ	4,00	4,00	-	-	-	-	-	4,00	3,00	-	-	1	4	3,75
Ижевская СОШ	4,00	3,40	3,00	-	5,00	4,00	4,00	4,00	3,50	-	-	5	20	3,70
СОШ №4	4,06	3,56	3,20	-	3,80	4,50	3,00	4,00	3,11	-	-	18	72	3,68
Тихоновская СОШ	4,14	3,43	-	-	-	-	-	3,86	3,29	-	-	7	28	3,68
Тураевская СОШ	3,60	3,60	3,67	3,00	3,00	4,00	4,00	-	3,67	-	-	5	20	3,60
СОШ №2	3,75	3,33	3,33	-	3,50	4,33	-	3,55	3,00	-	-	12	48	3,54
СОШ №7	3,77	3,15	3,00	-	4,00	-	-	4,10	3,27	3,00	-	13	52	3,52
Ильнетская СОШ	3,67	3,33	-	-	4,00	3,00	-	3,50	3,50	-	-	3	12	3,50
Монашевская СОШ	3,50	3,25	3,33	-	3,50	3,00	4,00	-	4,00	-	-	4	16	3,44
Ст. Гришкинская ООШ	3,60	3,60	-	-	3,67	2,50	-	-	3,20	-	-	5	20	3,40
Бизякинская СОШ	3,00	3,00	2,67	-	-	-	-	4,00	3,50	-	-	4	16	3,13



**ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
В МЕНДЕЛЕЕВСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ**

**с 26 мая по 20 июня 2022 года**

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРЕДМЕТОВ:**

**русский язык**  
**математика профильный уровень**  
**математика базовый уровень**  
**обществознание**  
**история**  
**физика**  
**английский язык**  
**химия**  
**биология**  
**информатика и ИКТ**  
**литература**



## ПУНКТ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНОВ № 3701



**АУДИТОРИИ ПШЭ**





## КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ - УЧАСТНИКОВ ЕГЭ

Предмет	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	107	104	98
Математика базовый уровень	-	-	54
Математика профильный уровень	66	61	44
Физика	16	16	19
Химия	16	27	18
Информатика и ИКТ	21	17	15
Биология	23	31	27
История	13	11	12
Английский язык	11	10	10
Обществознание	41	49	44
Литература	2	8	7



## АНАЛИЗ СРЕДНЕГО БАЛЛА ЕГЭ ПО РАЙОНУ

Предмет	Средний балл (оценка)			Динамика изменения показателя за год
	2020 год	2021 год	2022 год	
Русский язык	74,05	75,13	72,63	-2,5
Математика базовый уровень	Не сдавали	Не сдавали	4,5	-
Математика профильный уровень	57,06	61,03	67,25	+ 6,22
Физика	56,19	57,38	59,1	+1,63
Химия	61,81	71,19	66,28	-4,91
Информатика и ИКТ	67,38	68,33	75,27	+6,94
Биология	59,39	66,16	65,88	-0,28
История	73,69	57,64	69,33	+11,69
Английский язык	83,82	88,1	76,8	- 11,3
Обществознание	63,24	65,46	68,07	+2,61
Литература	83,50	74,5	61	-13,5



## АНАЛИЗ СРЕДНЕГО БАЛЛА ЕГЭ В СРАВНЕНИИ С РФ И РТ

Предмет	Район	РТ	Отклонение	РФ	Отклонение
Русский язык	72,63	72,82	-0,19	68,3	+4,33
Математика базовый уровень	4,5	4,39	+0,11	Нет сведений	-
Математика профильный уровень	67,25	64,06	+3,9	56,86	+10,99
Физика	59,1	59,30	-0,2	54,11	+4,99
Химия	66,28	61,57	+4,71	54,3	+11,98
Информатика и ИКТ	75,27	67,87	+7,4	Нет сведений	-
Биология	65,88	56,71	+9,17	50,16	+15,72
История	69,33	64,42	+4,91	57,95	+11,38
География	Не сдавали	62,43	-	54,6	-
Английский язык	76,8	80,37	-3,57	73,27	+3,53
Обществознание	68,07	67,06	+1,01	59,88	+7,18
Литература	61	65,02	-4,02	60,8	+0,2





## СВЕДЕНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ, НЕ ПРЕОДОЛЕВШИХ МИНИМАЛЬНЫЙ ПОРОГ ЕГЭ

Предмет	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	0	0	0	0	0
Математика (базовая)	0	0	-	-	1
Математика (профильная)	2	0	0	1	1
Физика	0	0	0	1	0
Химия	3	0	2	0	2
Информатика и ИКТ	2	0	0	1	0
Биология	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0
География	0	0	-	-	-
Английский язык	0	0	0	0	0
Обществознание	2	1	3	1	1
Литература	0	0	0	0	0



## СВЕДЕНИЯ О ВЫПУСКНИКАХ, НАБРАВШИХ СВЫШЕ 90 БАЛЛОВ ПО ТРЕМ ПРЕДМЕТАМ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Наименование ОУ	Наименование предметов	Количество баллов
1	Кузнецова Александра Ивановна	МБОУ «СОШ №3»	Русский язык Математика профильный уровень Обществознание	91 94 96



## КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, НАБРАВШИХ 80 И БОЛЕЕ БАЛЛОВ ПО ЕГЭ В СРАВНЕНИИ ЗА 5 ЛЕТ

Предмет	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	44	41	41	39	27
Математика профильная	0	2	5	7	10
Физика	0	0	1	3	3
Химия	2	1	3	10	5
Информатика и ИКТ	2	3	2	5	5
Биология	4	1	1	4	4
История	3	3	5	2	3
Английский язык	7	6	7	9	5
Обществознание	6	8	5	8	10
Литература	0	0	1	2	1



## ПЕДАГОГИ, ПОДГОТОВИВШИЕ ВЫПУСКНИКОВ, НАБРАВШИХ 80 И БОЛЕЕ БАЛЛОВ ПО ЕГЭ

ОУ	Предмет	Количество выпускников, выполнивших ЕГЭ на 80 и более баллов	ФИО учителя
МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»	математика профильная	4	Денисова Ольга Николаевна
	русский язык	4	Минигалеева Татьяна Александровна
		5	Замалиева Лилия Раифовна
		4	Смирнова Люция Геннадиевна
	химия	4	Шарафутдинова Светлана Евгеньевна
	английский язык	1	Маева Татьяна Сергеевна
	физика	2	Петрова Елена Анатольевна
	информатика и ИКТ	1	Пузырев Станислав Владимирович
	история	3	Кайманова Оксана Михайловна
обществознание	4	Кайманова Оксана Михайловна	
МБОУ «СОШ №2»	биология	3	Максютина Алсу Ильдусовна
	русский язык	1	Гимазетдинова Ильсияр Назыхаровна
	английский язык	1	Тарасов Руслан Сергеевич
МБОУ «СОШ №3»	обществознание	1	Миронова Олеся Валерьевна
	русский язык	3	Жетыбаева Татьяна Жумабаевна
	литература	1	Жетыбаева Татьяна Жумабаевна
	математика профильная	1	Канайкина Наталия Васильевна
	Обществознание	1	Файзрахманова Юлия Робертовна
	английский язык	1	Петрова Мария Анатольевна





## ПЕДАГОГИ, ПОДГОТОВИВШИЕ ВЫПУСКНИКОВ, НАБРАВШИХ 80 И БОЛЕЕ БАЛЛОВ ПО ЕГЭ

ОУ	Предмет	Количество выпускников, выполнивших ЕГЭ на 80 и более баллов	ФИО учителя
МБОУ «СОШ №4 «Школа мужества и воинской славы»	русский язык	1	Кривилева Надежда Васильевна
	информатика и ИКТ	1	Ширшов Юрий Михайлович
МБОУ «СОШ №7»	русский язык	2	Гайфуллина Резеда Анваровна
	английский язык	1	Буланова Ульяна Витальевна
МБОУ «Гимназия №1»	математика профильная	4	Ужесенис Лилия Антанасовна
	русский язык	6	Переина Миляуша Талгатовна
	английский язык	1	Павлова Ирина Павловна
	обществознание	3	Валеева Эльмира Баязитовна
	химия	1	Малыхина Нина Викторовна
	биология	1	Малыхина Н.В.
	информатика и ИКТ	2	Пузырев Станислав Владимирович
	физика	1	Кочергин Андрей Анатольевич
МБОУ «Ижевская СОШ	информатика и ИКТ	1	Рахматуллин Радис Ришатович
	математика профильная	1	Рахматуллин Радис Ришатович
МБОУ «Тихоновская СОШ им. Д.Г. Щербакова»	русский язык	1	Андреищева Марина Михайловна
	биология	1	Хадиуллина Миннигель Адиулловна



## ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕТЕНДЕНТАХ НА НАГРАЖДЕНИЕ МЕДАЛЬЮ "ЗА ОСОБЫЕ УСПЕХИ В УЧЕНИИ" В 2022 ГОДУ

№ п\п	Наименование ОУ	ФИО претендента на медаль (полностью)	ФИО классного руководителя (полностью)
1	МБОУ «Гимназия №1»	Аракчеева Анастасия Андреевна	Закирова Роза Ахмедовна
2		Миннизянова Лия Шамилевна	Закирова Роза Ахмедовна
3		Муллагалиева Диляра Ильшатовна	Закирова Роза Ахмедовна
4		Переина Злата Дмитриевна	Закирова Роза Ахмедовна
5	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска» ММР РТ	Гильфанов Ренальд Рунарович	Ганиева Алсу Сахиуллиновна
6		Лесничук Дарья Владимировна	Ганиева Алсу Сахиуллиновна
7		Назаров Дмитрий Витальевич	Ганиева Алсу Сахиуллиновна
8		Назаров Михаил Витальевич	Ганиева Алсу Сахиуллиновна
9		Калугина Анастасия Андреевна	Максютина Алсу Ильдусовна
10		Лесничук Арсений Владимирович	Максютина Алсу Ильдусовна
11		Лукеча Аурика Дмитриевна	Максютина Алсу Ильдусовна
12		Луппова Наталья Степановна	Максютина Алсу Ильдусовна
13		Семёнова Анастасия Семёновна	Максютина Алсу Ильдусовна
14		Тунгускова Виолетта Игоревна	Максютина Алсу Ильдусовна
15		Белова Полина Владимировна	Закиев Ринат Рабхатович
16		Галимова Яна Маратовна	Закиев Ринат Рабхатович
17	МБОУ «СОШ №2»	Кормильцева Дарья Андреевна	Романюк Галина Александровна
18	МБОУ «СОШ №3»	Гилязова Рузия Зиннуровна	Федотова Надежда Юрьевна
19		Кузнецова Александра Ивановна	Федотова Надежда Юрьевна
20	МБОУ «СОШ №7»	Талаков Кирилл Сергеевич	Гайфуллина Резеда Анваровна



Спасибо за внимание!

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
Менделеевского муниципального района  
Республики Татарстан

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 13 от «29» марта 2022 г.



Утверждено.  
Директор МБОУ «СОШ №2»  
М. П. Яковлев  
Приказ № 45 от «29» марта 2022 г.

**Концепция развития  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»  
Менделеевского муниципального района  
Республики Татарстан**

Менделеевск, 2022 г.

## Содержание

1. Введение.....	3
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы.....	4
3. Цели и задачи развития школы.....	15
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития.....	17

## **1. Введение**

Концепция развития МБОУ «СОШ №2» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2024 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определенных участием в программе оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами проекта 500+. Концепция Программы развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Актуальность разработки Программы повышения образовательных результатов на период 2022-2024 годы обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы в качестве образовательного комплекса, объединяющего общее образование.

Программа предполагает:

- постановку стратегических целей;
- планирование изменений в деятельности школы, которые должны привести к качественно новым результатам;
- создание дорожной карты, где подробно прописываются последовательные практические шаги, ведущие к достижению поставленных целей.

### **Миссия школы:**

Создание условий для формирования успешной, развитой, интеллектуальной, творческой личности, способной адаптироваться к динамичным социально – экономическим условиям через обеспечение преемственности обучения, доступности получения качественного образования.

### **Основания для разработки программы**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобнауки России от 06.10.2009 №373;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобнауки России от 17.12.2010 №1897;
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобнауки России от 17.05.2012 №413;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287;
- Устав школы;

### **Приоритетная цель школы:**

1. Достижение результатов нового качества образования
2. Создание и эффективное использование образовательной инфраструктуры

## 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы

### РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ edu163682

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Высокая</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Низкая</i>
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Низкая</i>
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Средняя</i>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>

**Ключевыми рисками для реализации программы МБОУ «СОШ №2» выделены:**

- низкий уровень оснащения школы – высокий уровень значимости;
- дефицит педагогических кадров – высокий уровень значимости;

**Анализ текущего состояния по риску «Низкий уровень оснащения школы» показал следующее:**

МБОУ «СОШ №2» является самостоятельным юридическим лицом. Учредителем МБОУ «СОШ №2» является Исполнительный комитет Менделеевского муниципального района Республики Татарстан и полномочия Учредителя осуществляет МКУ «Управление образования исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан».

Организационно-правовая форма: оперативное управление.

Место нахождения: 423652, Республика Татарстан, Менделеевский район, г. Менделеевск, ул. М. Горького, д. 3В

МБОУ «СОШ №2» осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

### **Организационная структура и система управления**

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:

#### Коллегиальные органы управления в школе:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Совет школы.

#### Административно она отражается в следующем порядке:

- директор;
- заместитель директора по УВР;
- руководители школьных методических объединений.

### **Характеристика кадрового состава:**

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ №2» в 2021 году был обеспечен педагогическими кадрами, соответствующими квалификацией и уровнем образования.

Педагогический состав - 16 человек. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. В школе работает 1 молодой специалист в возрасте 20 до 30 лет. Средний возраст педагогов 45 лет.

Из 16 педагогов 4 (25%) педагога имеют высшую квалификационную категорию, 9 (56,25%) педагогов первую квалификационную категорию, 2 (12,5%) педагога имеют СЗД, 1 (2,25%) молодой специалист. 6 педагогов пенсионного возраста, двое из которых старше 60 лет. В 2021-2022 учебном году в школе работают 4 совместителя: учитель химии, учитель биологии, учитель информатики, учитель технологии. В штатном расписании отсутствует ставка педагога-психолога, что затрудняет обеспечение учащихся и педагогов психолого-педагогическим сопровождением.

За последние 5 лет сменилось 4 директора, в связи с чем нет единой системы управления в школе.

Таким образом, проблема дефицита педкадров на сегодня актуальна.

### **Материально-техническое оснащение:**

В школе созданы материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в условиях реализации ФГОС. Но учебные кабинеты не в полной мере оснащены оборудованием. Всего 3 кабинета оборудованы интерактивной доской, мультимедийным проектором и персональным компьютером. В остальных кабинетах нет ни проекторов, ни экранов. Все педагоги обеспечены ноутбуками, но этого не достаточно для проведения качественных занятий.



Также, образовательный процесс не в полном объеме обеспечен учебной литературой. Для решения данной проблемы приходится обращаться в другие ОУ города и района. Это занимает большой промежуток времени (с сентября по ноябрь), так как другим школам необходимо выявить излишки. Использование электронных учебников не доступно для многих учащихся, так как в семьях отсутствует необходимое оборудование и интернет. Кабинеты физики и химии частично оснащены лабораторным оборудованием.

Таким образом, степень оснащенности материально-технической базы школы составляет 29%, что не позволяет создать в полной мере условия для достижения ситуации успеха педагогов и обучающихся, проведения уроков и внеклассных мероприятий на высоком методическом уровне.

## Описание школьной системы образования

Образовательные результаты.

### Сохранность контингента

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся на конец учебного года:	204	220	211
НОО	98	103	94
ООО	90	95	101
СОО	16	22	16
Отсев в течение года из:	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>20</b>
НОО	0	3	6
ООО	0	6	8
СОО	1	0	6
Не получили аттестат:	0	0	1
Об основном общем образовании	0	0	0
О среднем общем образовании	0	0	1
Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения	2	1	2
НОО	2	1	1
ООО	0	0	1
СОО	0	0	0
Количество обучающихся, окончивших школу с аттестатами особого образца	6	3	4
ООО	3	2	1
СОО	3	0	2

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество выпускников в 9 класса	16	15	15
Количество обучающихся,	11	6	6

продолжающих обучение на уровне СОО			
Доля обучающихся, продолжающих обучение на уровне СОО, %	68,75%	40%	40%

Вывод: количество обучающихся в школе стабильно. Но с каждым годом уменьшается количество девятиклассников, желающих продолжить обучение в 10 классе по причине высокой тревожности перед ЕГЭ.

### Качество образования

#### Успеваемость по итогам учебного года по школе

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	97,7%	98%	97,4%
Качество	50%	57%	42,7%
Количество неуспевающих	4	3	4
<b>Русский язык</b>			
Успеваемость	98,85%	98,52%	96,02%
Качество	61,49%	66,01%	53,41%
Количество неуспевающих	2	2	3
<b>Математика</b>			
Успеваемость	99,08%	100%	97,7%
Качество	64,37%	61,6%	46,8%
Количество неуспевающих	4	0	2

Процент успеваемости за истекший период по сравнению с прошлым отчетным периодом:

- в целом по школе снизилась на 0,6%;
- по начальному уровню обучения снизилась на 3%;
- по основному уровню обучения осталась на том же уровне;
- по среднему уровню обучения стабильно.

Динамика успеваемости по школе относительно стабильна. В 2020-2021 учебном году успеваемость составила 97,4%, а предыдущем учебном году – 98%.

#### Успеваемость по итогам учебного года по уровням образования

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Начальное общее образование</b>			
Успеваемость	97,14%	97,67%	96,43%
Качество	55,71%	54,65%	39,29%
Количество неуспевающих	2	2	3
<b>Русский язык</b>			
Успеваемость	100%	97,67%	97,33%
Качество	61,43%	68,6%	58,67%
Количество неуспевающих	0	2	2
<b>Математика</b>			
Успеваемость	97,14%	100%	96%

Качество	71,43%	81,4%	62,67%
Количество неуспевающих	2	0	3
<b>Основное общее образование</b>			
Успеваемость	97,8%	97,89%	93,33%
Качество	43,96%	42,11%	40%
Количество неуспевающих	2	1	2
<b>Русский язык</b>			
Успеваемость	97,8%	98,95%	98,02%
Качество	57,14	57,89%	41,58%
Количество неуспевающих	1	1	2
<b>Математика</b>			
Успеваемость	98,9%	100%	100%
Качество	64,1%	55,7%	49,18%
Количество неуспевающих	1	0	0
<b>Среднее общее образование</b>			
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	61,54%	72,73%	81,25%
Количество неуспевающих	0	0	0
<b>Русский язык</b>			
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	92,31%	90,91%	93,75%
Количество неуспевающих	0	0	0
<b>Математика</b>			
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	69,23%	71,52%	81,25%
Количество неуспевающих	0	0	0

#### **Количество медалей и аттестатов особого образца**

	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Медали «За особые успехи в учении»	0	3	3
Аттестаты с отличием в 11 классе	0	3	3
Аттестаты с отличием в 9 классе	2	2	1

В течение 2020-2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими обучающимися.

1. По итогам 2020-2021 учебного года переведено 209 (99%) обучающихся (на повторное обучение оставлены 2 обучающихся: 1 - 4 класс, 1 – 9 класс);
2. Количество отличников в 2020-2021 учебном году:
  - в целом по школе было 13 обучающихся;

- по начальному уровню обучения снизилось на 4 обучающихся, чем в прошлом году;
- по основному уровню обучения снизилось на 3 обучающихся, чем в прошлом году;
- по среднему уровню обучения снизилось на 1 обучающегося, чем в прошлом году.

Итоговые контрольные работы показали достаточно хороший уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам. Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности являются стабильными, что говорит о сформированности УУД по основным предметам. Учителя МБОУ «СОШ №2» обеспечивают средний и выше среднего уровни освоения базового стандарта. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности обучающихся, вести в системе индивидуальную работу с обучающимися, опираясь на образовательные стандарты.

**Анализ ВПР**  
**Результаты ВПР в 4-7,11 классов в 2018-2019 г. г.**

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	Средний первичный балл	Средняя оценка	Качество выполнения
4	Математика	22	14	4,32	73,67
	Русский язык	22	24,18	3,77	63,3
	Окружающий мир	22	21,95	4,05	69,78
5	Математика	28	10,75	3,71	59,06
	Русский язык	27	26,26	3,33	60,71
	История	27	9,11	3,96	62,88
	Биология	27	13,63	3,15	52,61
6	Математика	16	11,94	4,13	81,54
	Русский язык	16	37,94	3,75	75,44
	История	16	11,81	3,88	64,92
	Биология	15	20,33	3,73	68,63
	География	15	21,13	3,53	59,32
	Обществознание	15	13,87	3,40	61,76
7	Математика	15	11,60	3,60	68,5
	Русский язык	15	30,60	3,47	65,44
	Обществознание	15	15,80	3,67	72,24
11	Английский язык	2	19,50	5	86,10
	География 10 кл.	8	12,50	3,75	60,06
	География 11	5	11,80	3,60	56,11

	кл.				
	История	5	17,40	4,60	86,15
	Химия	2	20	3,5	67,20

**Результаты ВПР в 4-8,11 классов в 2019-2020 г. г.**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Средний первичный балл</b>	<b>Средняя оценка</b>	<b>Качество выполнения</b>
5	Математика	23	8	3,1	30,4%
	Русский язык	23	14,7	2,5	17,3%
	Окружающий мир	23	15,2	3,1	22,7%
6	Математика	24	6,6	2,8	22,2%
	Русский язык	24	18,2	2,8	29,4%
	История	24	6,7	3,2	33,3%
	Биология	24	11,1	2,6	21,7%
7	Математика	26	7,2	3	20,8%
	Русский язык	26	28,2	2,9	20%
	История	26	7,8	3,1	28%
	Биология	26	11,52	3,16	16%
	География	26	19,8	3,2	40%
	Обществознание	26	12,9	3,3	39,1%
8	Математика	14	10,7	3,3	30,7%
	Русский язык	14	28,3	3,1	30,7%
	История	14	12,8	3,5	41,6%
	Биология	14	12,9	2,9	16,6%
	География	14	14,5	2,7	14,2%
	Обществознание	14	13,1	3,3	38,4%
	Физика	14	4	2,3	0%
9	Математика	16	8,4	2,8	6,6%
	Русский язык	16	32,3	3,4	40%
	Биология	16	16,6	3	14,2%
11	Английский язык	8	16,86	3,57	71,4%
	История	8	13	4	100%
	Химия	8	25,75	4,38	100%

### Результаты ВПР в 4-8, 11 классах в 2020-2021 г. г.

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	Средний первичный балл	Средняя оценка	Качество выполнения
4	Математика	28	11,6	3,8	71,4%
	Русский язык	28	23,6	3,6	57,1%
	Окружающий мир	28	21,25	3,9	82,1%
5	Математика	23	4,9	2,4	8,6%
	Русский язык	23	21,6	2,9	17,3%
	История	23	7,4	3,6	52,1%
	Биология	23	13,5	3	26%
6	Математика	22	7,6	3	33,3%
	Русский язык	22	25,1	2,8	31,8%
	Биология	22	13,5	3	28,5%
	Обществознание	22	10,6	2,9	18,1%
7	Математика	26	9,3	3,2	26,9%
	Русский язык	26	28	3,2	40%
	История	26	8,2	3	20,8%
	Биология	26	15,4	3,4	43,4%
	География	26	15,4	2,8	16%
	Обществознание	26	13	3,2	38,4%
	Физика	26	2,8	2,3	3,8%
	Английский язык	26	11,2	2,5	23%
8	Математика	14	9,7	3	7,1%
	Русский язык	14	28,2	3	28,5%
	Химия	14	25,6	4,3	78,5%
	География	14	20	3,1	21,4%
11	География	11	12,5	3,7	45,45%

1. Результаты ВПР по большинству предметов подтвердили результаты полугодия;
2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по математике и русскому языку в 5 классе, по русскому языку и обществознанию в 6 классе, по физике и английскому языку в 7 классе;
3. Наблюдается небольшой процент учащихся, понизивших свои результаты, по сравнению с 2019-2020 учебным годом;
4. На основании анализа качества наблюдается отсутствие стабильности результатов по всем предметам.
5. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за последние 3 года показывает отрицательную динамику выполнения работ обучающимися 4 и 8 классов.

## Анализ ГИА

### Результаты ОГЭ

Предмет	2018-2019			2020-2021		
	Количество участников	Оценка	Качество	Количество участников	Оценка	Качество
Русский язык	16	3,8	65%	14	3,7	43%
Математика	16	3,3	56,2%	14	3,2	28%
Химия	3	4	100%	-	-	-
Информатика	5	4	80%	-	-	-
Биология	3	4	67%	-	-	-
География	7	3,2	29%	-	-	-
Обществознание	10	3,8	80%	-	-	-
Английский язык	1	4	100%	-	-	-

В 2018-2019 учебном году процент качества сдачи ГИА по математике в 9 классе составил 56,25%, а в 2020-2021 учебном году – 28,5%, показатель качества снизился на 27,75%.

В 2018-2019 учебном году процент качества сдачи ГИА по русскому языку составил 65%, а в 2020-2021 учебном году – 43%, показатель качества снизился на 22%.

### Результаты ЕГЭ

Предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Количество участников	Балл	Количество участников	Балл	Количество участников	Балл
Русский язык	5	57,4	8	71,63	8	76
Математика	5	48,3	6	56,50	5	64
Физика	2	44,5	1	55	1	59
Химия	0	-	0	-	1	50
Биология	1	55	2	47,50	2	50
История	0	-	2	63	1	44
Обществознание	2	62,5	5	67,25	5	72
Литература	0	-	0	-	1	97
Информатика	0	-	2	77	1	90

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2021 году составил 76 баллов, в 2020 году 71,63 балла. Наблюдается повышение среднего балла на 4,37 баллов.

Средний балл по математике (профильный уровень) в 2021 году – 64 балла, а в 2020 году 56,50 баллов. Средний балл по математике увеличился на 7,5 балла.

Таким образом, за последние три года наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ.

### Участие в олимпиадах.

	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Количество учащихся 5-11 классов	176	122	123
Количество учащихся, принявших участие в муниципальном этапе ВСОШ, человек/%	56 чел /35%	35 чел/ 22%	31 чел/ 20%
Количество победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ, человек	12	13	9
Результативность	12 чел/ 21%	13 чел/ 37%	9 чел/29%

Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады приняли участие 32 учащихся, что составило 22 % (35% в 2019-2020 учебном году).

По итогам всех олимпиад 11 призовых мест:

- Призеров – 9 чел (в 2019-2020 уч году - 8 чел)

- Победителей – 4 чел (в 2019-2020 уч году - 4 чел)

Результативность составила 28%.

Наибольшее количество призовых мест имеются по предметам:

физкультура (учитель Романюк Г.А.) — 6,

русский язык (учителя Зиганшина И.В., и Гимазетдинова И.Н.) — 3,

обществознание (учитель Миронова О.В.) - 1,

татарский язык (учитель Мингалиева Н.А.) – 2.

### Социальный статус семей обучающихся

<b>Учебный год</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Общая численность обучающихся	204	220	211
Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях	16	16	16
Доля обучающихся воспитывающихся в малообеспеченных семьях от общего числа обучающихся	7,2%	7,2%	7,2%
Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	65	65	65
Доля обучающихся воспитывающихся в неполных семьях от	29,5%	29,5%	29,5%



общего числа обучающихся			
Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	38	38	38
Доля обучающихся воспитывающихся в многодетных семьях от общего числа обучающихся	17,2%	17,2%	17,2%
Количество неполных семей	57	57	57
Количество опекаемых обучающихся	8	8	9

**Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.**

В соответствии с рисковым профилем в МБОУ «СОШ №2» выявлены два риска с высокими показателями, связанные с низким уровнем оснащения школы и дефицитом педагогических кадров. Низкий уровень оснащения школы это состояние классов и кабинетов (61%), учебные материалы (46%), цифровое оборудование (37%), Качество интернет соединения (7%). Дефицит педагогических кадров это нехватка педагогов, нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов.

**3.Цели и задачи развития школы**

**Цель:** 1. Повышение качества образовательных результатов с достижением к 2023 году целевых показателей через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с дефицитом педагогических кадров и низким уровнем оснащения.

**Задачи:**

1. Модернизация материально-технической базы;
2. Анализ соответствия предметных кабинетов современным требованиям оснащения кабинетов;
- 3.Обновление оснащения предметных кабинетов естественно-научной и технологической направленности;
4. Проанализировать имеющийся педагогический состав (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации);
- 5.Сформировать индивидуальный план профессионального развития педагогов;
6. Организовать профориентационную работу со старшеклассниками школы.

#### 4.Меры и мероприятия по достижению целей развития

Основные мероприятия по реализации программы:

<b>Риск</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Меры, мероприятия</b>
<b>Низки уровень оснащения школы</b>	Совершенствование к 2023 году инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса через участие в проекте «Точка роста»	1.Модернизация материально-технической базы; 2.Анализ соответствия предметных кабинетов современным требованиям оснащения кабинетов; 3.Обновление оснащения предметных кабинетов естественно-научной и технологической направленности	1.Мониторинг имеющихся в МБОУ «СОШ №2» учебниках, учебных пособиях, справочных и учебных материалах, используемых в учебном процессе, соответствующих учебному плану 2022-2023 учебного года; 2.Аналитическая справка об имеющемся дефиците оснащения зданий и помещений МБОУ «СОШ №2»; 3.Осмотр помещений к началу нового учебного года, согласно паспорту кабинетов; 4.Заказ недостающей учебной литературы, 100% обеспечение учебной литературой обучающихся школы; 5.Мониторинг выполнения Плана развития МТБ

			МБОУ «СОШ №2», планирование перспектив развития МТБ школы на 2022-2024 гг.
<b>Дефицит педагогических кадров</b>	Устранение кадрового дефицита в образовательной организации за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей МБОУ «СОШ №2»	1. Проанализировать имеющийся педагогический состав (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации); 2. Сформировать индивидуальный план профессионального развития педагогов; 3. Проведение профориентационной работы со старшеклассниками школы.	1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников; 2. Комплектование на 2022-2023 учебный год, распределение учебной нагрузки; 3. Аналитическая справка об имеющихся в МБОУ «СОШ №2» педагогических кадрах на 2022-2023 учебный год; 4. Повышение квалификации педагогических работников через: обучение по программам дополнительного профессионального образования и самообразование; 5. Обмен опытом со школами партнерами Менделеевского муниципального района; 6. Сотрудничество с психолого-педагогическим центром г. Менделеевска

## 5. Лица, ответственные за достижение результатов

Координаторы	Директор МБОУ «СОШ №2» - Яковлев Михаил Петрович; Заместитель директора по УР – Яковлева Надежда Геннадьевна; Заместитель директора по УР – Игнатьева Любовь Евгеньевна; Заместитель директора по ВР – Зиганшина Ирина Вадимовна Старший методист «Управления образования» – Яковлева Фануза Гайфутдиновна
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, муниципальный координатор.

## РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu163682

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a>
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a>
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО:  
<https://fioco.ru/antirisk>

На основе имеющегося рискованного профиля, консультаций с куратором и при его поддержке школа определяет те направления, по которым требуется работа по противодействию рискам. В рисковом профиле, полученном школой, некоторые риски выделены красным цветом – это те риски, актуальность которых нужно определить совместно с куратором и взять их в работу. Некоторые риски выделены желтым цветом – это те риски, которые требуют дополнительной оценки со стороны куратора и самой школы: необходимо убедиться, представляют ли они актуальную проблему. Школа должна правильно рассчитать свои возможности и выбрать то количество рисков, которое она сможет действительно минимизировать за время активной фазы. Более подробно ознакомиться с рекомендациями по работе с рисковыми направлениями можно в ["Инструкции по работе с Информационной системой мониторинга электронных дорожных карт\(ИС МЭДК\)"](#)

## ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2" Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат	Риск
1	<b>Низкий уровень оснащения школы</b>	Состояние классов и кабинетов	100-балльная шкала	61	
		Учебные материалы (качество, наличие)	100-балльная шкала	46	*
		Цифровое оборудование (оснащенность)	100-балльная шкала	37	*
		Качество интернет-соединения	100-балльная шкала	7	*
2	<b>Дефицит педагогических кадров</b>	Нехватка педагогов	да/нет	да	*
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	да	*
		Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	да/нет	да	*
3	<b>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b>	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	100-балльная шкала	42	*
		Самооценка учителями своих компетенций	100-балльная шкала	80	
		Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	%	22	
		Оценка обучающимися качества преподавания	100-балльная шкала	66	*
		Уровень дисциплины в школе	100-балльная шкала	77	
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	100-балльная шкала	93	
4	<b>Риски низкой адаптивности учебного процесса</b>	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	100-балльная шкала	89	
		Использование элементов формирующего оценивания	100-балльная шкала	75	
		Использование современных педагогических технологий	100-балльная шкала	70	
5	<b>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</b>	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	100-балльная шкала	68	
		Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	%	62	
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	%	93	
		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	64	
6	<b>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	%	30	
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	38	*
7	<b>Высокая доля обучающихся с ОВЗ</b>	Доля обучающихся с ОВЗ	%	0	
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	50	*
8	<b>Низкое качество</b>	Доля обучающихся, для которых русский язык не	%	0	

## ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2" Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм.*	Результат	Риск
	<b>преодоления языковых и культурных барьеров</b>	является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)			
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	%	3	
		Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да/нет	–	
<b>9</b>	<b>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</b>	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	%	11	
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	100-балльная шкала	83	
		Уровень мотивации обучающихся	100-балльная шкала	56	*
		Системность профориентационной деятельности	%	71	
		Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)	%	36	
<b>10</b>	<b>Низкий уровень вовлеченности родителей</b>	Невовлеченность родителей в учебный процесс	%	0	
		Поддержка родителями детей в учебе	100-балльная шкала	72	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	%	81	

\*Все показатели рассчитываются одним из трех способов:

- Факт наличия/отсутствия показателя в школе (да/нет)
- Доля участников опроса, фиксирующих наличие/отсутствие анализируемого параметра (в процентах)
- Значение комплексного показателя (индекса), включающего ряд анкетных вопросов, рассчитанного по 100-балльной шкале. По всему профилю: «0» – минимальное значение индекса, ситуация неблагоприятная; «100» – максимальное значение индекса, ситуация благоприятная.



---

## ПРИКАЗ

От 01.10.2021 г.

№ 220

### О проведении мониторинга по выявлению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов и организацию работы по повышению качества образовательных результатов 2020/2021 и 2021-2022 учебных года

В соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования, утвержденного Приказом МКУ «Управление образования исполнительного комитета Менделеевского муниципального района РТ» № 200 от 27.08.2021 г «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальных образовательных учреждениях Менделеевского муниципального района РТ», в рамках программы повышения качества образования в школах Менделеевского муниципального района,

Приказываю:

1. Утвердить показатели по выявлению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (приложение 1),
2. Определить меры и мероприятия данным школам в рамках адресной методической поддержки относительно выявленных проблем школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов,
3. По итогам определённых мероприятий выявить динамику образовательных результатов данных школ согласно показателям (приложение 2)
4. Назначить ответственного за мониторинг по выявлению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, организацию работы с данными школами старшего методиста Яковлеву Ф.Г.



5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника по учебно-методической работе Л.М.Гайфуллину.

Начальник



И.Г. Тагиров

Показатели по выявлению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов

№	Факторы , влияющие на определение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Показатели влияющие на определение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Критерии школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов
1.	Низкий уровень оснащения школы	Оснащение в нужном количестве компьютеры и доступ в Интернет, и школы с ресурсными дефицитами - Имеется доступ в Интернет Имеется компьютеры для организации образовательной деятельности (не менее, чем на 4 уч- ся 1 компьютер) -Наличие ресурсного дефицита (оборудования, инвентаря, помещения и т.п.)	Да/Нет На 4 уч-ся -не менее 1 компьютера Выявленный дефицит Итого: если более 2-х выявленных дефицитов
2	Дефицит педагогических кадров	Отсутствие специалистов-предметников, использование организации сетевых партнерств и наличие в большей степени учителей с переподготовкой по направлению	Отсутствие педагогов Наличие сетевых партнёров (более 2-х) Учителя с переподготовкой - более 10%
3.	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей, низкий уровень мотивации обучающихся	Выявлены профессиональные дефициты у более, чем 10% педагогов Отсутствие педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства на протяжении 2-х лет
4.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки учащимся.	Отсутствие своевременной психологической помощи обучающимся (более чем 1 случай), Отсутствие системы в работе с

			неуспевающими (доля переведённых условно- более, чем 1%)
5.	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Отсутствие развитых компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у учителей	Отсутствие соответствующих условий для детей с ОВЗ при наличии таковых
6.	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Не оказывается поддержка учащимся из семей мигрантов, чей язык общения дома отличается от языка преподавания школьных предметов, дети испытывают значительные затруднения в обучении, что приводит к общему снижению результатов школы.	Наличие условно переведённых в следующий класс из числа детей-мигрантов
7.	Пониженный уровень школьного благополучия	Большая доля обучающихся с низким социальным статусом. Низкий уровень профессионального сотрудничества педагогического коллектива, как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовность принимать на себя ответственность за определенные решения.	Низкий социальный статус семей обучающихся (более 10% )
8.	Низкая учебная мотивация обучающихся	Низкая мотивация как следствие непрофессиональной работы педагога, и как образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы - дома и в быту, которая приводит к снижению отдачи от обучения.	Доля детей, условно переведённых (более 1%), Обучающихся, призёров и победителей конкурсов, соревнований: олимпиад, НПК и т.д. (менее 20% уч-ся)

9.	Низкий уровень вовлеченности родителей	Большинство родителей не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не обеспечивает должного уровня консультаций. Всё это снижает учебную мотивацию, предъявляя завышенные требования или, напротив, демонстрируя безразличие к учебным делам школьника	Доля родителей, не удовлетворённых образовательным процессом (более 10%), Наличие обоснованных жалоб со стороны родителей
10.	Низкая мотивация руководства образовательной организации к улучшению образовательных результатов	Низкая роль руководителя в улучшении образовательных результатов школ и повышении их эффективности	Низкая исполнительская дисциплина, Отсутствие участия школы в проектах муниципального и республиканского уровней
11.	Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения	Оценивание в школе проводится без должного внимания к обеспечению объективности оценки и анализу получаемых результатов. Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов	Наличие фактов несоответствия по итогам диагностических работ, ВПР, ГИА и других оценочных процедур (более 5% обучающихся)
12.	Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе	Отсутствие в школе системы наставничества, системы посещения уроков других учителей привело отсутствию объективной обратной связи для учителя, что увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся	Формальный подход к наставничеству и отсутствие обобщения опыта по данному направлению

13	Низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс	Отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание - накопленное за годы работы эмоциональное истощение	Наличие обоснованных жалоб на руководителей образовательных организаций
----	---	---	---

**Показатели динамики образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов**

Доля школ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	%	Август 2021, Август 2022	Общеобразовательные учреждения района	Анализ ГИА, ВПР, итоги освоения ООП
Динамика результатов по процедурам оценки качества образования	%	В течение учебного года	Общеобразовательные учреждения района	Анализ ГИА, ВПР, других оценочных процедур
Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	%	В течение учебного года	Общеобразовательные учреждения района	Справки-анализы по итогам оказания методической помощи с выявлением профессиональных дефицитов, прохождения курсов повышения квалификации, профессиональная активность педагогов, анкетирование педагогов

<p>Доля педагогических работников, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)</p>	<p>%</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Общеобразовательные учреждения района</p>	<p>Справки-анализы по итогам оказания методической помощи с выявлением профессиональных дефицитов, прохождения курсов</p>
<p>Количество школ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами</p>	<p>Количество школ и проведенных мероприятий</p>	<p>Август 2022</p>	<p>Общеобразовательные учреждения района</p>	<p>Выполнение плана мероприятий в рамках договоров о взаимодействии со школами-лидерами, программы проведения семинаров и практикумов</p>
<p>Количество школ, которым была оказана адресная методическая помощь.</p>	<p>Количество школ и посещенных уроков</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Общеобразовательные учреждения района</p>	<p>Справка-анализ по итогам посещения уроков, по итогам консультаций и собеседований. Анализ выполнения муниципальной и школьных программ по работе со школами, показывающими низкие образовательные результаты, ежегодно</p>





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
Менделеевского муниципального района  
Республики Татарстан

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 13 от «29» марта 2022 г.



Утверждено.  
Директор МБОУ «СОШ №2»  
М. П. Яковлев  
Приказ № 45 от «29» марта 2022 г.

**Программа антирисковых мер  
«Низкий уровень оснащения школы»  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»**

Менделеевск, 2022 г.

## 1.Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа антирисковых мер «Низкий уровень оснащения школы» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» Менделеевского муниципального района РТ
<b>Цель программы</b>	<b>Цель:</b> Повышение к декабрю 2022 года уровня материальной оснащённости школы через создание и функционирование центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» и пополнения фонда учебных пособий.
<b>Задачи программы</b>	1.Открыть и обеспечить функционирование центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»; 2.Пополнить фонд учебников и методических пособий школьной библиотеки.
<b>Целевые показатели</b>	1.Увеличение количества практико-ориентированных уроков с применением нового оборудования центра «Точка роста»; 2.Увеличение занятости обучающихся дополнительным образованием; 3.Увеличение доли учащихся, выбравших в качестве экзамена по выбору предметы естественно-научного цикла; 4.100% обеспечение учебной литературой обучающихся школы;
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	- опрос членов педагогического коллектива; - изучение и анализ документов; - количественный и качественный анализ полученной информации.
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<b>Первый этап</b> (январь – март 2022 года) - аналитико-диагностический подготовительный. <b>Цель:</b> проведение аналитико-диагностической работы, разработка и утверждение программы антирисковых мер. <b>Второй этап</b> (апрель-май 2022 года) – методический. <b>Цель:</b> разработка пакета документов, локальных актов, заключение контрактов на поставку мебели, заполнение заявок на оборудование образовательного центра «Точка роста» и недостающих учебных пособий. <b>Третий этап</b> (июнь-август 2022 года) - этап технический. <b>Цель:</b> ремонт помещений, установка мебели, оборудования образовательного центра «Точка роста». <b>Четвертый этап</b> (сентябрь – декабрь 2022 г.) – завершающий. <b>Цель:</b> открытие образовательного центра «Точка роста»
<b>Меры/мероприятия по достижению цели и задач</b>	1. Косметический ремонт кабинетов физики, химии и биологии 2. Приобретение двух ноутбуков для кабинетов физики и химии, МФУ для кабинета физики. 3. Приобретение стандартного комплекта оборудования, расходных материалов, средств обучения для создания и обеспечения функционирования центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». 4. Приобретение дополнительного оборудования для кабинетов физики, биологии, химии: - цифровая лаборатория по химии; - цифровая лаборатория по биологии; - цифровая лаборатория по физике;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике;</li> <li>- образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов.</li> </ul> <p>5. Ходатайство в УО о выделении финансирования на приобретение новой мебели для помещений центра «Точка Роста».</p> <p>6. Привлечение сотрудников и специалистов ОАО «Аммоний» для проведения профориентационных встреч и практико-ориентированных занятий с обучающимися 8-11 классов.</p> <p>7. Заказ недостающей учебной литературы</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	Повышение к декабрю 2022 года уровня материальной оснащённости школы через создание и функционирование центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» и пополнения фонда учебных пособий.
<b>Исполнители</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- администрация школы;</li> <li>- педагогический коллектив школы</li> <li>- административно-хозяйственный персонал школы.</li> </ul>

**Дорожная карта реализации  
программы антирисковых мер  
«Низкий уровень оснащения школы»  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»  
Менделеевского муниципального района РТ**

**Цель:** обновление материально-технической базы школы.

<b>Задача</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Показатели реализации</b>	<b>Ответственные</b>
Открыть и обеспечить функционирование центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»;	Изучение методических рекомендаций по открытию образовательного центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», ознакомление с ними членов педагогического коллектива.	Март 2021	Приказ по школе	Директор, педагогический коллектив
	Составить смету на организацию и проведение работ и согласовать её с начальником отдела образования	Апрель - май	Утвержденная смета	Директор школы
	Заключение договоров с подрядчиком и проведение текущего ремонта кабинетов физики, химии и биологии	Июнь-июль	Акт выполненных работ	Директор, заведующий хозяйством
	Подготовка документов, локальных актов	Март - август	- Приказ о назначении руководителя - Положение - Утвержденный план мероприятий - Утвержденный проект зонирования - Договоры о сетевом взаимодействии	Директор, руководитель центра «Точка роста»
	Заключение контрактов на приобретение мебели	Март	-Ходатайство в УО о выделении финансирования для приобретения мебели	Директор, заведующий хозяйством

			- Акт выполненных работ	
	Повышение квалификации педагогических работников Центра "Точка роста" в части обучения новым технологиям по предметным областям	Май - июнь	Количество (доля) педагогов, охваченных курсами повышения квалификации по использованию цифрового оборудования	Директор, учителя физики, химии и биологии
	Размещение лабораторного оборудования, расходных материалов	Август	Фотоотчет, информация на сайте ОО	Директор, заведующий хозяйством
	Открытие центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» с приглашением представителей администрации Менделеевского района	Сентябрь	Фотоотчет, информация на сайте ОО	Директор, руководитель центра «Точка роста»
Пополнить фонд учебников и методических пособий школьной библиотеки.	Провести инвентаризацию имеющейся учебной литературы и пособий	Март	Акт инвентаризации, список недостающих учебных пособий	Библиотекарь Учителя-предметники
	Оформление заказа недостающей учебной литературы	Апрель	Заявка в УО	Библиотекарь



## РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu163682

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a>
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a>
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО:  
<https://fioco.ru/antirisk>

На основе имеющегося рискованного профиля, консультаций с куратором и при его поддержке школа определяет те направления, по которым требуется работа по противодействию рискам. В рисковом профиле, полученном школой, некоторые риски выделены красным цветом – это те риски, актуальность которых нужно определить совместно с куратором и взять их в работу. Некоторые риски выделены желтым цветом – это те риски, которые требуют дополнительной оценки со стороны куратора и самой школы: необходимо убедиться, представляют ли они актуальную проблему. Школа должна правильно рассчитать свои возможности и выбрать то количество рисков, которое она сможет действительно минимизировать за время активной фазы. Более подробно ознакомиться с рекомендациями по работе с рисковыми направлениями можно в ["Инструкции по работе с Информационной системой мониторинга электронных дорожных карт\(ИС МЭДК\)"](#)

## ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2" Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат	Риск
1	Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	100-балльная шкала	61	
		Учебные материалы (качество, наличие)	100-балльная шкала	46	*
		Цифровое оборудование (оснащенность)	100-балльная шкала	37	*
		Качество интернет-соединения	100-балльная шкала	7	*
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	да/нет	да	*
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	да	*
		Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	да/нет	да	*
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	100-балльная шкала	42	*
		Самооценка учителями своих компетенций	100-балльная шкала	80	
		Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	%	22	
		Оценка обучающимися качества преподавания	100-балльная шкала	66	*
		Уровень дисциплины в школе	100-балльная шкала	77	
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	100-балльная шкала	93	
4	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	100-балльная шкала	89	
		Использование элементов формирующего оценивания	100-балльная шкала	75	
		Использование современных педагогических технологий	100-балльная шкала	70	
5	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	100-балльная шкала	68	
		Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	%	62	
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	%	93	
		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	64	
6	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	%	30	
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	38	*
7	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	%	0	
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	50	*
8	Низкое качество	Доля обучающихся, для которых русский язык не	%	0	



## ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2" Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм.*	Результат	Риск
	<b>преодоления языковых и культурных барьеров</b>	является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)			
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	%	3	
		Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да/нет	–	
<b>9</b>	<b>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</b>	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	%	11	
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	100-балльная шкала	83	
		Уровень мотивации обучающихся	100-балльная шкала	56	*
		Системность профориентационной деятельности	%	71	
		Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)	%	36	
<b>10</b>	<b>Низкий уровень вовлеченности родителей</b>	Невовлеченность родителей в учебный процесс	%	0	
		Поддержка родителями детей в учебе	100-балльная шкала	72	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	%	81	

\*Все показатели рассчитываются одним из трех способов:

- Факт наличия/отсутствия показателя в школе (да/нет)
- Доля участников опроса, фиксирующих наличие/отсутствие анализируемого параметра (в процентах)
- Значение комплексного показателя (индекса), включающего ряд анкетных вопросов, рассчитанного по 100-балльной шкале. По всему профилю: «0» – минимальное значение индекса, ситуация неблагоприятная; «100» – максимальное значение индекса, ситуация благоприятная.

## САМОДИАГНОСТИКА

Sch163682\*

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски ***
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	1
2. Дефицит педагогических кадров	Высокая	1
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя	2
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая	1
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Низкая	2
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя	2
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	2
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Средняя	2
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая	3 (эти риски незначимы и требуют дополнительных данных)

\*вписать логин ОО

\*\*вписать значимость фактора риска в соответствии с рисковым профилем ОО: высокая, средняя, низкая

\*\*\*вписать одно из цифровых обозначений:

1 – риск взят в работу по итогам верификации. В работу может быть взят риск, независимо от маркировки значимости в РПШ.

2 – риск не взят в работу, так как во время верификации было подтверждено, что он не актуален для ОО

3 – риск не взят в работу по другой причине (указать какой)

На основе имеющегося рискового профиля, при поддержке куратора, школа определяет те рисковые направления, по которым будет организована работа, направленная на их устранение.

**Риски с высокой степенью значимости** – это те риски, актуальность которых нужно определить совместно с куратором и с наибольшей вероятностью взять их в работу.

**Риски со средней степенью значимости** требуют дополнительной оценки со стороны куратора и школы: необходимо убедиться, представляют ли они актуальную проблему. Эти риски в особенности требуют дополнительных данных, которыми располагает школа, а также экспертной позиции управленческой команды и куратора.

**Риски с низкой степенью значимости** требуют верификации параметров оценки (вторая страница РПШ). Риск может быть незначимым, в то время как один или несколько из параметров оценки значимы для данной ОО.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
Менделеевского муниципального района  
Республики Татарстан

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 13 от 29 марта 2022 г.



Утверждено.  
Директор МБОУ «СОШ №2»  
М. П. Яковлев  
Приказ № 45 от 29 марта 2022 г.

**Среднесрочная программа развития  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»  
Менделеевского муниципального района  
Республики Татарстан**

Менделеевск, 2022 г.

## 1.Паспорт среднесрочной программы развития

<b>Наименование программы</b>	Среднесрочная программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» Менделеевского муниципального района РТ на 2022 год (далее – Программа)
<b>Цель и задачи программы</b>	<p><b>Единая цель Программы</b> – Повышение качества образовательных результатов с достижением к 2022 году целевых показателей через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с дефицитом педагогических кадров и низким уровнем оснащения.</p> <p><b>Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствование к 2023 году инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса через участие в проекте «Точка роста»  <b>Задачи:</b> 1. Модернизация материально-технической базы;                  2. Анализ соответствия предметных кабинетов современным требованиям оснащения кабинетов;                  3.Обновление оснащения предметных кабинетов естественно-научной и технологической направленности.</p> <p><b>Риск 2 «Дефицит педагогических кадров»</b>  <b>Цель:</b> Устранение кадрового дефицита в образовательной организации за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей МБОУ «СОШ №2»  <b>Задачи:</b> 1. Проанализировать имеющийся педагогический состав (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации);                  2.Сформировать индивидуальный план профессионального развития педагогов;                  3.Организовать профориентационную работу со старшеклассниками школы.</p>
<b>Целевые индикаторы и показатели программы</b>	<p><b>Риск 1«Низкий уровень оснащения школы»</b>                  1.Увеличение количества практико-ориентированных уроков с применением нового оборудования центра «Точка роста»;                  2.Увеличение занятости обучающихся дополнительным образованием;                  3.Увеличение доли учащихся, выбравших в качестве экзамена по выбору предметы естественно-научного цикла;                  4.100% обеспечение учебной литературой обучающихся школы;.</p> <p><b>Риск 2 Дефицит педагогических кадров</b>                  1.Увеличение количества (доли) молодых педагогов;                  2.Сокращение нагрузки учителей пенсионного возраста до 18ч;                  3.Сокращение доли совместителей за счет профессиональной переподготовки учителей;                  4.Увеличение доли детей и педагогов, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.</p>
<b>Методы сбора и обработки</b>	<p><b>Риск 1«Низкий уровень оснащения школы»</b>                  1.Опрос участников образовательного процесса</p>

<b>информации</b>	<p>2.Изучение и анализ документов  3.Количественный и качественный анализ полученной информации  4. Список технического оснащения школы  5.Перечень учебников  <b>Риск 2 Дефицит педагогических кадров</b>  1.Метод наблюдения.  2.Анализ  3.Мониторинг недельной нагрузки учителей предметников</p>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>2022 год  Этапы реализации проекта:  <b>Первый этап (январь - февраль 2022 года)</b> - аналитико-диагностический, подготовительный.  Цель: проведение аналитической и диагностической работы; разработка и утверждение школьного проекта.  <b>Второй этап (март - май 2022 года)</b> - экспериментально-внедренческий  Цель: реализация плана дорожной карты, разработка и внедрение целевых подпроектов.  <b>Третий этап (июнь – декабрь 2022 года)</b> – этап промежуточного контроля и коррекции, подведение итогов  Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса, подведение итогов реализации проект</p>
<b>Основные мероприятия или проекты, программы/перечень подпрограмм</b>	<p>1.Программа антирисковых мер по повышению уровня оснащения МБОУ «СОШ №2»;  2.Программа антирисковых мер по устранению дефицита педагогических кадров в МБОУ «СОШ №2»</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<p><b>Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы»</b>  -Открытие образовательного центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности;  -Обновление материально-технической базы школы;  -Обеспечение новой учебной литературой, 100% обеспечение учебной литературой обучающихся школы;  <b>Риск 2 «Дефицит педагогических кадров»</b>  Устранение к 2023 году кадрового дефицита в образовательной организации за счет привлечения молодых специалистов, осуществления профессиональной переподготовки учителей и сетевого взаимодействия с психолого-педагогическим центром</p>
<b>Исполнители</b>	<p>Яковлев М. П. – директор школы;  Яковлева Н. Г. – заместитель директора по учебной работе;  Игнатьева Л. Е. – заместитель директора по учебной работе;  Зиганшина И. В. – заместитель директора по воспитательной работе;  Колесникова Н. Ю. – завхоз школы.  Яковлева Ф. Г. – старший методист «Управления образования», муниципальный координатор</p>
<b>Порядок управления</b>	Администрация школы, куратор и муниципальный координатор

## 2. Основное содержание

### 2.1. Основная цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикатор и показателей, отражающих ход ее выполнения.

**Единая цель Программы** – Повышение качества образовательных результатов с достижением к 2022 году целевых показателей через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с дефицитом педагогических кадров и низким уровнем оснащения. Указанная цель будет достигнута путем решения школой следующих задач:

- обеспечить участие образовательной организации в мониторингах по вопросам качества образования в рамках реализации проекта «500+» для выявления динамики изменений и проведения своевременных корректировок;
- разработать и реализовать мероприятия, обеспечивающие переход организации в эффективный режим работы;
- создать условия для реализации мероприятий, обеспечивающие переход организации в эффективный режим работы;
- осуществить комплекс мер, направленных на повышение уровня оснащенности МБОУ «СОШ №2»;
- устранение дефицита педагогических кадров.

В МБОУ «СОШ №2» выявлены следующие рисковые профили:

#### **Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы»**

**Цель:** Совершенствование к 2023 году инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса через участие в проекте «Точка роста»

- Задачи:**
1. Модернизация материально-технической базы;
  2. Анализ соответствия предметных кабинетов современным требованиям оснащения кабинетов;
  3. Обновление оснащения предметных кабинетов естественно-научной и технологической направленности.

#### **Риск 2 «Дефицит педагогических кадров»**

**Цель:** Устранение кадрового дефицита в образовательной организации за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей МБОУ «СОШ №2»

- Задачи:**
1. Проанализировать имеющийся педагогический состав (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации);
  2. Сформировать индивидуальный план самообразования педагогов в межаттестационный период;
  3. Проведение профориентационной работы со старшеклассниками школы.

#### **Целевые показатели и индикаторы цели**

##### **Индикатор – Низкий уровень оснащения школы**

**Цель:** Совершенствование к 2022 году инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса через участие в проекте «Точка роста»

##### **Показатели:**

1. Увеличение количества практико-ориентированных уроков с применением нового оборудования центра «Точка роста»;
2. Увеличение занятости обучающихся дополнительным образованием;

3. Увеличение доли учащихся, выбравших в качестве экзамена по выбору предметы естественно-научного цикла;
4. 100% обеспечение учебной литературой обучающихся школы;

### Индикатор - Дефицит педагогических кадров

**Цель:** Устранение кадрового дефицита в образовательной организации за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей МБОУ «СОШ №2»

#### Показатели:

1. Увеличение количества (доли) молодых педагогов;
2. Сокращение нагрузки учителей пенсионного возраста до 18ч;
3. Сокращение доли совместителей за счет профессиональной переподготовки учителей;
4. Увеличение доли детей и педагогов, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

### 3. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятия	Показатель реализации	Сроки реализации	Ответственные	Участники
1. Низкий уровень оснащения школы	Модернизация материально-технической базы	Мониторинг имеющихся в МБОУ «СОШ №2» учебниках, учебных пособиях, справочных и учебных материалах, используемых в учебном процессе, соответствующих учебному плану 2022-2023 учебного года	Аналитическая справка	Май 2022 года	Заместители директора по УВР Игнатъева Л. Е., Яковлева Н. Г.	Учителя-предметники, библиотекарь
		Аналитическая справка об имеющемся дефиците оснащения зданий и помещений МБОУ «СОШ №2»	Аналитическая справка	Май 2022 года	Заместители директора по УВР Игнатъева Л. Е., Яковлева Н. Г.	Учителя-предметники
		Приемка помещений к началу нового учебного года, согласно паспорта кабинета	Акт приемки кабинетов	Август, 2022 года	Завхоз Колесникова Н. Ю.	Учителя-предметники, библиотекарь
	Анализ соответствия предметных	Заказ недостающей учебной литературы, 100% обеспечение	Поступление учебной литературы	Март-август, 2022	Директор МБОУ «СОШ	Учителя-предметники,

	кабинетов современным требованиям оснащения кабинетов	учебной литературой обучающихся школы		года	№2» Яковлев М. П.	библиотекарь, завхоз
	Обновление оснащения предметных кабинетов естественно-научного цикла	Мониторинг выполнения Плана развития МТБ МБОУ «СОШ №2», планирование перспектив развития МТБ школы на 2022-2025 гг.	Перспективный план развития школы	Декабрь, 2022	Заместители директора по УВР Игнатъева Л. Е., Яковлева Н. Г.	Заместитель директора по УР Яковлева Н. Г.
2. Дефицит педагогических кадров	Проанализировать имеющийся педагогический состав (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации)	Диагностика профессиональных дефицитов	Подведение результатов диагностики	Май, 2022 год	Заместители директора по Игнатъева Л. Е., Яковлева Н. Г.	Педагогические работники
		Комплектование на 2022-2023 учебный год, распределение учебной нагрузки	Тарификационный список на 2022-2023 учебный год	Май, 2022 год	Заместители директора по УВР Игнатъева Л. Е., Яковлева Н. Г.	Педагогические работники
		Аналитическая справка об имеющихся в МБОУ «СОШ №2» педагогических кадрах на 2022-2023 учебный год	Аналитическая справка	Май, 2022 год	Заместители директора по УВР Игнатъева Л. Е., Яковлева Н. Г.	Педагогические работники
	Сформировать индивидуальный план профессионального развития педагогов	Повышение квалификации педагогических работников через: обучение по программам дополнительного профессионального образования, участие в конкурсах и проектах различных уровней, самообразование	Создание и реализация индивидуальных планов самообразования в межаттестационный период	Май, 2022 год	Заместители директора по УВР Игнатъева Л. Е., Яковлева Н. Г.	Педагогические работники
	Разработать мероприятия	Сотрудничество с НГПИ, ЕГПУ,	Договор о прохождении	До 31 декабря	Заместители	Заместители



	по привлечению педагогических работников в МБОУ «СОШ №2»	Можгинский педагогический колледж	ии практики	я 2022 года	директора по УВР Игнатъева Л. Е., Яковлева Н. Г.	директора по УР Яковлева Н. Г.
	Организация профессионального общения, обмена опытом (посещение учителями мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов МБОУ «Гимназия №1»)	Семинар-практикум «Обмен опытом по повышению качества подготовки к ГИА»	Дорожная карта по подготовке к ГИА	Май, 2022 год	Заместители директора по УВР Игнатъева Л. Е., Яковлева Н. Г.	Учителя-предметники
	Индивидуальная работа учителей-предметников, показавших низкие результаты в диагностическом тестировании обучающихся 7-8 классов	Повышение квалификации ГАОУ ДПО ИРО РТ «Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования»	Сертификация о повышении квалификации	04.03.2022 по 24.06.2022	Заместители директора по УВР Игнатъева Л. Е., Яковлева Н. Г.	Учителя-предметники
	Сотрудничество с психолого-педагогическим центром г. Менделеевска	Трейнинги, беседы, семинары с педагогами-психологами центра	План работы	Март-декабрь, 2022	Заместитель директора по ВР Зиганшина И. В.	Учащиеся, родители, педагогические работники

#### 4.Механизмы реализации программы

-Руководителем программы является руководитель образовательной организации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы;

- В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей, совершенствование механизма реализации программы;
- Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы;
- Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ проектов. По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработана программа рискованных мер;
- Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных антирисковых программ регулярно представляется на заседании педагогического совета школы;
- Сотрудничество участников Программы (муниципальный координатор, куратор школы, МБОУ «СОШ №2») осуществляется при помощи телефонной связи, МДЭК, мессенджеров, посредством электронной почты;
- Реализация программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителем.

## Соглашение о сетевом взаимодействии

г. Менделеевск

«01» сентября 2022г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», в лице директора Яковлева Михаила Петровича, с одной стороны, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», именуемое в дальнейшем «Организация», в лице руководителя Степанова Александра Михайловича с другой стороны, и педагог-психолог Шаймардановой Алины Валерьевны, именуемый в дальнейшем «Психолог», с третьей стороны, заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

### 1. Предмет Соглашения

1.1. Основными целями настоящего Соглашения являются:

- реализация прав обучающихся на получение психолого-педагогической помощи в соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечение согласования интересов психологической службы управления образования, педагога-психолога, образовательной организации по регулированию устойчивого функционирования и дальнейшего развития муниципальной психологической службы, социально-трудовых отношений и связанных с ними экономических отношений, направленных на повышение профессионального уровня в системе психолого-медико-социального сопровождения детей в образовательном пространстве;
- качественное обеспечение населения Менделеевского муниципального района психологической помощью и поддержкой.

1.2. Нормы и гарантии, включенные в настоящее Соглашение, являются минимальными, обязательными к применению и не могут быть изменены в сторону снижения социальной и экономической защищенности работника.

### 2. Обязанности сторон

2.1. Стороны, подписавшие настоящее Соглашение, в объеме своих полномочий принимают на себя обязательства, в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» «Законом об образовании в Российской Федерации», обязуются соединить свои усилия и совместно действовать для достижения целей сотрудничества в системе психолого-медико-социального сопровождения детей в образовательном пространстве.

#### 2.2. «Управление» обязуется:

2.2.1. Ежегодно разрабатывать единый план и график действий обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в помощи, и их семей с целью эффективной социализации.

2.2.2. Обеспечить условия и организовать рабочее время и деятельность педагога-психолога для достижения поставленных целей с учетом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых.

2.2.3. Осуществлять контроль за выполнением «психологом» циклограммы работы и качеством психолого-педагогической помощи.

#### 2.3. «Организация» обязуется:

2.3.1. Сохранить ставку педагога-психолога в штатном расписании организации;

2.3.2. Оплачивать деятельность психолога согласно тарификации.

#### 2.4. «Психолог» обязуется:

2.4.1. Осуществлять деятельность в комплексном психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в образовательных организациях муниципального района, в соответствии с планом работы Муниципальной психологической службы и циклограммой под руководством психолога-методиста «Управления».

2.4.2. Оказывать психологическую помощь и поддержку детям, педагогам, родителям на базе Психологической службы.

### 3. Ответственность сторон

- 3.1. Соглашение может быть прекращено по согласованию Сторон.
- 3.2. В случае неисполнения обязательств по данному Соглашению одной из Сторон.
- 3.3. Спорные вопросы разрешаются Сторонами в процессе переговоров или иного согласования.
- 3.4. В случае непринятия единого решения споры, возникающие между сторонами, разрешаются в соответствии с действующим Законодательством РФ.

### 4. Срок действия соглашения

- 4.1. Соглашение составлено в трёх экземплярах, по одному для каждой стороны, все три экземпляра имеют одинаковую юридическую силу.
- 4.2. Настоящее соглашение вступает в силу с момента подписания и действует до 30 июня 2020 года.
- 4.3. Все изменения и дополнения вносятся в настоящее соглашение путём подписания сторонами дополнительных соглашений.
- 4.5. Соглашение может быть расторгнуто в силу форс-мажорных обстоятельств.

### 5. Особые условия

1. Соглашение является действительным только при наличии согласованного и утверждённого плана совместных действий, прилагаемого к договору.

### 6. Подписи сторон:

Директор МБОУ  
«СОШ № 2» ММР РТ



М.П. Яковлев

Директор МБОУ  
«СОШ № 1» ММР РТ



А.М. Степанов

Педагог-психолог МБОУ  
«СОШ № 1» ММР РТ

А.В. Шаймарданова

«Утверждаю»

Руководитель МППС

Шаймарданова А.В.



Годовой план работы  
педагога-психолога МБОУ «СОШ № 2»  
Шаймардановой Алины Валерьевны  
на 2021/2022 учебный год

1 ставка - 36 часов

2021 г.

**Сентябрь**

№ п/п	Мероприятие	Участники
1	Методика «Рисунок семьи»	Учащиеся 1-4 классов
2	Анкета мотивации Лускановой Н.Г.	Учащиеся 1, 5 классов
3	Углубленная диагностика обучающихся (по запросам педагогов, администрации, родителей, индивидуальные обращения обучающихся)	Родители, педагоги, обучающиеся
4	Консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений, анкетирование	Родители
5	Консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания детей.	Педагоги
6	Работа с детьми из неблагополучных семей, детьми «группы риска».	Администрация, педагоги, родители
7	Консультирование обучающихся по запросу	Обучающиеся
8	Организационно - методическая работа по подготовке и проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий.	Педагоги, администрация
9	Составление документация по работе с детьми «группы риска», учащимися, состоящими на различных видах учета, в СОП	Педагоги, администрация
10	Участие в родительских собраниях, педсоветах, лекциях	Администрация, педагоги, родители
11	Групповые занятия, игры	Учащиеся, педагоги
12	Социометрия Дж.Морено	Учащиеся 5 класса

**Октябрь**

№ п/п	Мероприятие	Участники
1	Проективный тест личностных отношений «Домики»	Учащиеся 1-4 классов
2	Углубленная диагностика обучающихся (по запросам педагогов, администрации, родителей, индивидуальные обращения обучающихся)	Родители, педагоги, обучающиеся
3	Консультирование родителей по вопросам детско-родительских	Родители

	отношений.	
4	Консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания детей.	Педагоги
5	Работа с детьми из неблагополучных семей, детьми «группы риска».	Администрация, педагоги, родители
6	Консультирование обучающихся.	Обучающиеся
7	Занятие «Внешний вид педагога»	Педагоги
8	Организационно - методическая работа по подготовке и проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий.	Педагоги, администрация
9	Анкета мотивации Лускановой Н.Г.	Учащиеся 10 класса
10	Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.	Учащиеся 5 класса
11	Участие в родительских собраниях, педсоветах	Педагоги, родители
12	Графический рисунок на исследование тревожности «Кактус»	Учащиеся 1-4 классов
13	Тест на исследование тревожности перед экзаменом	Учащиеся 9, 11 классов
14	Проведение «Психологического десанта»	Обучающиеся, педагоги, родители
15	Занятие «Наш экзамен»	Родители учащихся 9, 11 классов

### Ноябрь

№ п/п	Мероприятие	Участники
1	Методика «Плохой, хороший, я сам», «Дерево»	Учащиеся 1-4, 5 классов
2	Углубленная диагностика обучающихся (по запросам педагогов, родителей, администрации, индивидуальные обращения обучающихся)	Родители, педагоги, обучающиеся
3	Консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений.	Родители
4	Консультирование педагогов по вопросам воспитания и обучения детей.	Педагоги
5	Консультирование обучающихся.	Обучающиеся

6	Методика Равена	Обучающиеся
7	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	Обучающийся
8	Диагностика обучающихся 10 классов на (тест тревожности Прихожан)	Обучающиеся 10 класса
9	Диагностика обучающихся 9, 11 классов на профориентацию (ДДО «Я предпочту», тест «Мотивы выбора профессии»)	Обучающиеся 9, 11 классов
10	Организационно - методическая работа по подготовке и проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий.	Педагоги, администрация
11	Организационно - методическая работа по подготовке и проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий.	Педагоги, администрация
12	Тест Беличевой «Суицидальное поведение»	Учащиеся 7-9 классов
13	Диагностика «Психологический портрет учителя»	Педагоги
14	Психологический десант	Обучающиеся, педагоги, родители

### Декабрь.

№ п/п	Мероприятие	Участники
1	Углубленная диагностика обучающихся (по запросам педагогов, родителей, администрации, индивидуальные обращения обучающихся)	Родители, педагоги, обучающиеся
2	Консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений.	Родители
3	Консультирование педагогов по вопросам воспитания и обучения.	Педагоги
4	Консультирование обучающихся по запросу.	Обучающиеся.
5	Диагностика обучающихся на тревожность перед экзаменом. (Диагностики: Школьная тревожность Филиппса, тест Люшера)	Обучающиеся 9, 11 классов
6	Индивидуальные консультации с родителями детей «группы риска»	Родители
7	Родительские собрания.	Родители, педагоги, администрация
8	Организационно – методическая работа по подготовке и проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий.	Педагоги, администрация
9	Коррекционно-развивающая работа с трудными детьми (по	Обучающиеся



	запросу)	
10	Занятие «Эмоциональное выгорание педагога»	Педагоги
11	Психологический десант	Обучающиеся, педагоги, родители

### Январь

№ п/п	Мероприятие	Участники
1	Углубленная диагностика обучающихся (по запросам педагогов, родителей, администрации, индивидуальные обращения обучающихся)	Родители, педагоги, обучающиеся
2	Консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений.	Родители
3	Консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания детей.	Педагоги
4	Коррекционно-развивающая работа с трудными детьми ( по запросу).	Обучающиеся
5	Консультирование обучающихся (по запросу)	Обучающиеся
6	Посещение уроков (все классы)	Педагоги, обучающиеся
7	Диагностика обучающихся 1 классов на агрессию и развитие личности (проективные методики «Кактус», «Рисунок человека»)	Обучающиеся 1-4 классов
8	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися класса по программе развития познавательных процессов.	Обучающиеся начальных классов, классный руководитель
9	Организационно - методическая работа по подготовке и проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий.	Педагоги, администрация
10	Работа с детьми «группы риска»	
11	Тестирование детей, находящихся под опекой	Обучающиеся
12	Консилиум ПМПК.	Родители, педагоги, администрация, обучающиеся.

13	Психологический десант	Обучающиеся, педагоги, родители
----	------------------------	---------------------------------------

### Февраль

№ п/п	Мероприятие	Участники
1	Углубленная диагностика обучающихся (по запросам педагогов, родителей, администрации, индивидуальные обращения обучающихся)	Родители, педагоги, обучающиеся
2	Консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений, выбора будущей профессии	Родители
3	Консультирование педагогов по вопросам воспитания и обучения детей.	Педагоги
4	Коррекционно-развивающая работа с трудными детьми (по запросу).	Обучающиеся
5	Консультирование обучающихся.	Обучающиеся
6	Занятия с обучающимися 1 классов по программе психологического сопровождения учащихся 1 класса с трудностями в обучении.	Обучающиеся 1 классов
7	Индивидуальные консультации с родителями детей «группы риска».	Родители
8	Тестирование педагогов на признаки эмоционального выгорания.	Педагоги
9	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 3 б класса по программе развития познавательных процессов.	Обучающиеся 3 б класса
10	Занятие для обучающихся 9,11 классов «Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»	Обучающиеся 9, 11 классов.
11	Организационно - методическая работа по подготовке и проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий.	Педагоги, администрация
12	Проведение «Психологического десанта»	Обучающиеся, педагоги

### Март

№ п/п	Мероприятие	Участники
1	Углубленная диагностика обучающихся (по запросам педагогов, родителей, администрации, индивидуальные обращения обучающихся)	Родители, педагоги, обучающиеся
2	Консультирование родителей по вопросам детско-	Родители

	родительских отношений.	
3	Консультирование педагогов по вопросам воспитания и обучения детей, анкетирование «Удовлетворенность своей профессией», возможная коррекция	Педагоги
4	Коррекционно-развивающая работа с трудными детьми (по запросу).	Обучающиеся
5	Тренинговые занятия для обучающихся 9, 11 классов по преодолению тревожности перед экзаменами.	Обучающиеся 9, 11 классов.
6	Психолого-педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.	Родители
7	Диагностика психологической готовности обучающихся 9,11 классов к экзаменам.	Обучающиеся 9,11 классов
8	Организационно - методическая работа по подготовке и проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий.	Педагоги, администрация
9	Посещение уроков (все классы)	Обучающиеся
10	Консультирование обучающихся.	Обучающиеся
11	Психологический десант	Обучающиеся, педагоги, родители

### Апрель

№ п/п	Мероприятие	Участники
1	Углубленная диагностика обучающихся (по запросам педагогов, родителей, администрация, индивидуальные обращения обучающихся)	Родители, педагоги, обучающиеся
2	Консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений.	Родители
3	Консультирование педагогов по вопросам воспитания и обучения детей, занятия «После меня», «Письмо себе», «Семья»	Педагоги
4	Коррекционно-развивающая работа с трудными детьми (по запросу).	Обучающиеся
5	Занятия с обучающимися 1 классов по программе психологического сопровождения учащихся 1 класса с трудностями в обучении.	Обучающиеся 1 классов
6	Консультирование обучающихся.	Обучающиеся
7	Диагностика учеников 4 классов на готовность перехода в среднее звено, анкета «Психологический климат в классе»	Обучающиеся 4 класса
8	Родительские собрания	Родители, педагоги

9	Организационно - методическая работа по подготовке и проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий.	Педагоги, администрация
10	Психологический десант	Обучающиеся, педагоги, родители

### Май

№ п/п	Мероприятие	Участники
1	Углубленная диагностика обучающихся (по запросам педагогов, родителей, администрации, индивидуальные обращения обучающихся)	Родители, педагоги, обучающиеся
2	Консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений.	Родители
3	Консультирование педагогов по вопросам воспитания и обучения детей.	Педагоги
4	Коррекционно-развивающая работа с трудными детьми (по запросу).	Обучающиеся
5	Занятия с обучающимися 1 классов по программе психологического сопровождения детей с трудностями в обучении.	Обучающиеся 1 классов
6	Встреча с родителями будущих первоклассников. Анкетирование родителей.	Родители, педагоги.
7	Тестирование будущих первоклассников на готовность к школе.	Будущие первоклассники, родители, педагоги
8	Беседа с родителями младшего и среднего звена на тему «Организация летнего отдыха и формирование навыков безопасного поведения»	Родители
9	Организационно - методическая работа по подготовке и проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий.	Педагоги, администрация
10	Психологический десант	Обучающиеся, педагоги, родители

## Отчет

работы педагога – психолога Шаймардановой А.В.  
за 2021-2022 учебный год

№	Вид работы	Кол-во уч-ков
1.	<u>Индивидуальная консультация</u> - дети - родители - педагоги - специалисты	102 63 41 2
2.	<u>Индивидуальная диагностика</u> - «Человечки» - «Рисунок человека» - «Кактус» - рисуночный тест «Дом» - «Суицидальное поведение» - «Группа риска» Рожков - «Шкала тревожности» - «Домики» - рисуночный тест «Рисунок семьи» - коррек.занятия (сенсорная комната) - «Учебная мотивация» Лукьянова - исследование самооценки - тест «Тревожность на экзамене» - «Опросник суицидального риска» - адаптация Лускановой - «Тревожность» Спилбергера - метафорические карты - Кинетический рисунок семьи - «Адаптация» Осницкого - «Что тебе нравится в школе» - «Матрица Равена» - «Что тебе нравится в школе?» - «Цветовой тест Люшера» - «Депрессивное состояние» Зунга - «Самооценка психических состояний» Айзенка - тест «Страхи в домиках»	23 11 9 12 13 7 7 18 3 17 8 2 3 1 2 14 1 4 1 3 1 2 12 1 1 1
3.	<u>Групповая работа с детьми:</u> - «Что тебе нравится в школе?» - «Рисунок семьи» - «Дом» - «Кактус» - ДДО - Психологический климат Морено - адаптация Лускановой - тест «Тревожность на экзамене» - тест «Мотивы выбора профессии»	45 46 16 23 242 56 112 76 60

	- «Тревожность» Спилбергера	11
	- коррекционное занятие «Я люблю ЕГЭ»	6
	- «Группа риска» Рожков	115
	- «Тревожность» Прихожан	9
	- лекция «Нарушение устава школы»	9
	- лекция «Профорентация»	50
	- «Суицидальное поведение»	109
	- тест «Дерево»	19
	- Проективный тест «Домики»	73
	- «Учебная мотивация» Лукьянова	11
	- СПТ	108
	- «Дом. Дерево. Человек»	20
	- психогимнастика	51
	- занятие с элементами тренинга «Формула успеха»	14
	- семинар «Поведение в школе»	4
	- «Социометрия»	34
	- анкета «Психологическая готовность к ОГЭ»	26
	- занятие «Единый Общероссийский телефон доверия»	18
	- тест «Страхи в домиках»	3
	- анкета «Итоги ОГЭ»	4
4.	<u>Групповая работа с родителями</u> - родительские собрания	22
5.	<u>Групповая работа с педагогами</u> - РМО психологов - штаб профилактики - встреча при директоре - занятие «Кто я?» Юнга - занятие «Живой дом» - занятие «Одновременно»	30 10 3 13 6 6
6.	<u>Научная и методическая работа:</u> - вебинар «Социально-психологическое тестирование» - ВКС, ютуб канал - вебинар «Профилактика ПАВ» - семинар в зуме «СПТ» - онлайн совещание «Росток» - допрос в отделении полиции - КДН - следственные действия	4 9 2 6 12 6

**Итого:** индивидуальная работа с детьми – 279 человек  
групповая работа с детьми – 1370 человек  
индивидуальная работа с родителями – 63 человека  
индивидуальная работа с педагогами – 41 человек  
групповая работа с родителями – 22 человека  
групповая работа с педагогами – 68 человек  
научная и методическая работа – 39 человек

Педагог-психолог



Шаймарданова А.В.

## СПРАВКА

### по итогам пробного единого государственного экзамена по русскому языку обучающихся 11-х классов общеобразовательных учреждений Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

Дата проведения: 04.04.2022.

Место проведения: СОШ №3 (ППЭ ЕГЭ)

Цель: предотвращение рисков возможных нарушений процедуры ЕГЭ, выявление пробелов в подготовке обучающихся 11-х классов к экзамену и выработка стратегии по их ликвидации, профилактика депрессивного и суицидального поведения, повышение стрессоустойчивости будущих выпускников.

Пробный ЕГЭ по русскому языку для обучающихся 11-х классов был проведен с использованием процедуры ЕГЭ: прохождение через металлорамку, рассадка, организаторы ППЭ, КИМы в 2-х вариантах, бланки регистрации и бланки ответов.

На организационном этапе ЕГЭ были выявлены следующие недоработки:

- ◆ Грубый выпад одного из сопровождающих педагогов из СОШ №1 в отношении ученицы 11 класса другой школы на входе в ППЭ.
- ◆ Отсутствие приказа о сопровождении учащихся на пробный экзамен (Приказ был предоставлен только СОШ №1).
- ◆ Неправильная упаковка средств личной гигиены, жидкостей и лекарств (Все напитки должны быть в прозрачной таре, очки без футляра, средства личной гигиены и лекарства – в прозрачном пакете).
- ◆ Наличие лишних учебных принадлежностей (пеналы, ручки с синими чернилами, простые карандаши, линейки).
- ◆ Наличие в паспортах обучающихся иных документов (СНИЛС, ИНН, справки и т.д.).
- ◆ Использование оборотной стороны бланков ответов №2 при написании сочинения.
- ◆ Начертание букв и цифр в бланках регистрации и бланках ответов №1 у отдельных учащихся не соответствовали образцу.

Выводы:

- 1) Педагоги ОУ недостаточно проработали с учащимися 11-х классов правила оформления бланков регистрации и бланков ответов №1 и №2, дополнительных бланков ответов.
- 2) Руководители ОУ не проработали с сотрудниками, направленными для сопровождения учащихся, правила поведения и этики.
- 3) Классные руководители не изучили с учащимися требования к внешнему проносу в ППЭ лекарств и средств личной гигиены, правила предъявления паспорта.

По итогам пробного ЕГЭ по русскому языку получены следующие результаты:

№	Краткое наименование ОО	Количество участников	Количество не явившихся	Количество высокобалльников	Количество не преодолевших минимальный порог	Итоги по заданиям (средний балл)																	
						ЧАСТЬ I																	
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Гимназия №1	14	0	1	0	0,21	0,86	0,79	0,93	0,79	0,93	0,71	3,86	0,79	0,86	0,79	0,86	0,86	0,86	0,5	0,5	0,79	0,5
2	СОШ №1	44	0	2	0	0,32	0,82	0,75	0,7	0,64	0,82	0,5	3,91	0,55	0,61	0,82	0,93	0,75	0,7	0,52	0,41	0,66	0,68
3	СОШ №2	3	0	0	0	0	1	0,67	0,67	0,67	1	0	4,67	0,67	0,67	0,67	1	1	1	1	0,33	0,67	0,67
4	СОШ №3	17	0	0	0	0,18	0,76	0,88	0,47	0,53	0,94	0,53	3,76	0,41	0,29	0,76	0,82	0,65	0,76	0,35	0,18	0,65	0,53
5	СОШ №4	8	0	0	1	0	0,38	0,88	0,5	0,75	0,75	0,25	2,63	0,25	0,13	0,75	0,75	0,63	0,5	0,38	0,5	0,63	0,63
6	СОШ №7	4	1	1	0	0	1	1	0,5	1	1	0,25	3,25	0,25	0,75	1	1	0,75	0,75	0,5	0,5	0,5	0,5
7	Ижевская СОШ	4	1	0	0	0,25	0,5	0,5	0	0,5	1	0,5	3	0,5	0,25	0,75	0,5	0,75	0,5	0,25	0,25	0,75	0,5
8	Тихоновская СОШ	2	0	0	0	0	1	1	0,5	0,5	1	0,5	4,5	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	0	0	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>96</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0,22</b>	<b>0,78</b>	<b>0,79</b>	<b>0,64</b>	<b>0,66</b>	<b>0,88</b>	<b>0,49</b>	<b>3,74</b>	<b>0,52</b>	<b>0,54</b>	<b>0,8</b>	<b>0,88</b>	<b>0,74</b>	<b>0,72</b>	<b>0,47</b>	<b>0,38</b>	<b>0,68</b>	<b>0,61</b>

Продолжение таблицы

№	Краткое наименование ОО	Итоги по заданиям (средний балл)																				Средний первичный балл	Средний тестовый балл
		ЧАСТЬ I										ЧАСТЬ II											
		19	20	21	22	23	24	25	26	К1	К2	К3	К4	К5	К6	К7	К8	К9	К10	К11	К12		
1	Гимназия №1	1	0,5	0,93	0,36	0,64	0,93	0,71	3,79	0,93	5,36	0,93	0,93	1,64	1,29	2,43	1,5	1,5	1,07	0,93	1	44,71	74,21
2	СОШ №1	0,8	0,52	0,68	0,27	0,45	0,91	0,52	3,3	0,82	3,48	0,7	0,8	1,77	1,39	2,18	1,59	0,77	1,36	0,86	0,7	39,02	65,71
3	СОШ №2	0,67	0,67	1	0,67	0,67	1	1	3,33	1	3,67	1	0,67	1,33	1,67	2,33	2,33	1	1,67	1	1	44	72,33
4	СОШ №3	1	0,41	0,71	0,24	0,59	1	0,47	3,06	1	5,18	1	1	1,94	1,82	2	1,12	1,35	1,82	1	1	41,18	68,18
5	СОШ №4	0,8	0,38	0,75	0,38	0,13	0,63	0,5	2,5	0,25	1,75	0,38	0,38	1,13	0,75	1,63	0,38	1,25	0,88	0,75	0,88	27,63	50,13
6	СОШ №7	0,75	0,25	0,75	0	0,25	1	0,25	3,25	1	3	0,75	0,75	1,25	0,75	1,75	1,75	1,25	0,75	1	0,5	41,25	70
7	Ижевская СОШ	0,5	1	0,75	0,5	0,5	1	1	3,5	1	4,25	0,75	0,75	1,25	1,25	1,25	0,75	1,25	1	1	1	35,5	61,75
8	Тихоновская СОШ	1	0	1	0	0	0,5	0,5	4	1	5	0,5	0,5	1,5	1	1,5	2	0,5	0,5	1	0,5	37,5	63
	<b>ИТОГО</b>	<b>0,9</b>	<b>0,49</b>	<b>0,75</b>	<b>0,29</b>	<b>0,47</b>	<b>0,91</b>	<b>0,56</b>	<b>3,28</b>	<b>0,84</b>	<b>3,96</b>	<b>0,77</b>	<b>0,8</b>	<b>1,67</b>	<b>1,36</b>	<b>2,07</b>	<b>1,4</b>	<b>1,06</b>	<b>1,31</b>	<b>0,91</b>	<b>0,82</b>	<b>39,35</b>	<b>66,25</b>



Не явился на пробный ЕГЭ по 1 ученику 11 класса из СОШ №7 и Ижевской СОШ. Доля не явившихся по району составляет 2,04%.

Из числа участников пробного ЕГЭ по русскому языку 4 ученика набрали 90 и более баллов из Гимназии №1, СОШ №1 и СОШ №7. Педагогам данных ОУ следует усилить работу по подготовке 100-балльников.

1 ученик 11-х классов из СОШ №4 не преодолел минимальный порог в 24 балла (набрал 22 балла), что составило 1,04% от числа участников пробного ЕГЭ по русскому языку.

Анализ выполнения заданий пробного экзамена позволяет сделать вывод о том, что в большинстве ОУ района западают нижеследующие предметные результаты обучения:

- 1) Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ) (задание 1).
- 2) Нахождение ошибки в образовании форм слова (задание 7).
- 3) -Н- и -НН- в частях речи (задание 15).
- 4) Запятая в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях (задание 16).
- 5) Запятая в сложноподчиненных предложениях (задание 20).
- 6) Задания по содержанию текста (задание 22).
- 7) Соблюдение пунктуационных норм (часть II, сочинение, критерий К8).

При этом в большинстве школ (за исключением СОШ №4) с обучающимися 11-х классов достаточно хорошо проработано написание сочинения (часть 2).

Рассмотрим результаты пробного ЕГЭ по русскому языку в разрезе каждого общеобразовательного учреждения.

Наименование ОУ	Средний балл	Западающие предметные результаты обучения	Выводы, рекомендации
Гимназия №1	74,21	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ). Многоаспектный анализ текста. Задания по содержанию текста.	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный. Усилить работу по подготовке 100-балльников, высокобалльников и претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении».
СОШ №1	65,71	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ). Многоаспектный анализ текста. Задания по содержанию текста. Определение типа текста, взаимосвязи между предложениями. Соблюдение пунктуационных норм.	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный. Детально проработать с учащимися раздел «Пунктуация». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка). Усилить работу по подготовке 100-балльников, высокобалльников и претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении».

СОШ №2	72,33	<p>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ).</p> <p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Нахождение ошибки в образовании форм слова. Запятая в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях.</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный. Детально проработать с учащимися раздел «Синтаксис и пунктуация». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка).</p> <p>Организовать работу по подготовке высокобалльников.</p>
СОШ №3	68,18	<p>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ).</p> <p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Орфоэпия. Нахождение слова, в котором ударение отмечено неверно. Правописание гласной в корне (проверяемой, непроверяемой, чередующейся). Правописание приставок, букв И-Ы после приставок на согласную, Ъ и Ь знаков. -Н- и -НН- в частях речи. Запятая в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях. Запятая в сложноподчиненных предложениях.</p> <p>Многоаспектный анализ текста. Задания по содержанию текста. Средства связи предложений в тексте.</p> <p>Соблюдение пунктуационных норм.</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный. Детально проработать с учащимися разделы «Орфоэпия», «Синтаксис и пунктуация». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка).</p> <p>Усилить работу по подготовке 100-балльников, высокобалльников и претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении».</p>
СОШ №4	50,13	<p>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ). Подбор пропущенного слова (сочетания слов) в одном из предложений текста.</p> <p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Нахождение ошибки в образовании форм слова. Правописание гласной в корне (проверяемой, непроверяемой, чередующейся). Правописание приставок, букв И-Ы после приставок на согласную, Ъ и Ь знаков. -Н- и -НН- в частях речи. Запятая в сложноподчиненных предложениях.</p> <p>Многоаспектный анализ текста. Задания по содержанию текста. Определение типа текста, взаимосвязи между предложениями.</p> <p>Систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный. Детально проработать с учащимися разделы «Орфография», «Синтаксис и пунктуация».</p> <p>Уделять внимание на каждом уроке формированию читательской грамотности, развивать навыки работы с текстом, умение извлекать информацию из текста, анализировать и интерпретировать ее. Развивать у учащихся навыки написания сочинения и регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка).</p> <p>Организовать работу по подготовке высокобалльников, а также коррекционную работу с учащимся, не преодолевшим минимальный порог.</p>

		общения. Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речкового этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Написание сочинения. Формулировка проблем исходного текста. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Отражение позиции автора исходного текста. Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста. Точность и выразительность речи. Соблюдение пунктуационных норм. Соблюдение речевых норм.	
СОШ №7	70	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ). Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Нахождение ошибки в образовании форм слова. Правописание гласной в корне (проверяемой, непроверяемой, чередующейся). Запятая в сложноподчиненных предложениях. Многоаспектный анализ текста. Задания по содержанию текста. Определение типа текста, взаимосвязи между предложениями. Средства связи предложений в тексте. Точность и выразительность речи. Соблюдение речевых норм.	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный. Детально проработать с учащимися разделы «Лексика», «Орфография», «Синтаксис и пунктуация». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка). Усилить работу по подготовке 100-балльников и высокобалльников.
Ижевская СОШ	61,75	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ). Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Орфоэпия. Нахождение слова, в котором ударение отмечено неверно. Правописание приставок, букв И-Ы после приставок на согласную, Ъ и Ь знаков. -Н- и -НН- в частях речи. Запятая в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях. Соблюдение орфографических норм. Соблюдение пунктуационных норм.	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный. Детально проработать с учащимися разделы «Орфоэпия», «Орфография», «Синтаксис и пунктуация». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка). Усилить работу по подготовке высокобалльников. Провести пробный ЕГЭ с не явившимся учеником, выявить пробелы в знаниях и организовать коррекционную работу с ним.
Тихоновская СОШ	63	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ). Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. -Н- и -НН- в частях речи. Запятая в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях. Запятая в	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный. Детально проработать с учащимися разделы «Лексика», «Орфография», «Синтаксис и пунктуация». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка). Усилить работу по подготовке высокобалльников.

	сложноподчиненных предложениях. Многоаспектный анализ текста. Задания по содержанию текста. Определение типа текста, взаимосвязи между предложениями. Соблюдение языковых норм. Соблюдение речевых норм.	
--	--	--

По итогам пробного ЕГЭ по русскому языку из 20 претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении» 8 не преодолели порог в 75 баллов, что составляет 40% от общего количества претендентов в районе.

№ п/п	Краткое наименование ОУ	Количество претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении» (всего)	Из них набрали			Средний тестовый балл претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»
			90-100 баллов (высокобалльники)	75-89 баллов	менее 75 баллов	
1.	Гимназия №1	4	1	3	0	83,75
2.	СОШ №1	13	2	4	7	77,77
3.	СОШ №2	1	0	1	0	82
4.	СОШ №3	2	0	1	1	76,5
	<b>Итого по району:</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>79,05</b>

Рассмотрим результаты пробного ЕГЭ по русскому языку в разрезе каждого претендента на награждение медалью «За особые успехи в учении»:

Краткое наименование ОУ	ФИО претендента на награждение медалью «За особые успехи в учении»	Тестовый балл	Западающие предметные результаты обучения	Выводы, рекомендации
Гимназия №1	Аракчеева Анастасия Андреевна	95	Запятая в сложноподчиненных предложениях (20). Многоаспектный анализ текста. Задания по содержанию текста (22).	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный. Детально проработать раздел «Синтаксис и пунктуация».
Гимназия №1	Минниязнова Лия Шамилевна	78	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ) (1). Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Паронимы. Замена неверно употребленного паронима (5).	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный, различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Детально проработать разделы

			<p>Слитное, раздельное, дефисное написание слов (14). Запятая в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях (16). Запятая при различных оборотах (17). Запятая при вводных словах и обращениях (18). Многоаспектный анализ текста. Задания по содержанию текста (22). Лексика: подбор синонимов, антонимов и др. (24).</p>	<p>«Синтаксис и пунктуация», «Лексика», «Морфология».</p>
Гимназия №1	Муллагалиева Диляра Ильшатовна	86	<p>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ) (1). Определение значения слова (3). Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. -Н- и -НН- в частях речи (15). Многоаспектный анализ текста. Определение типа текста, взаимосвязи между предложениями (23).</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный, словообразовательного и лексического анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения. Детально проработать разделы «Лексика» и «Морфология».</p>
Гимназия №1	Переина Злата Дмитриевна	76	<p>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ) (1). Определение значения слова (3). Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. -Н- и -НН- в частях речи (15). Запятая в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях (16). Многоаспектный анализ текста. Задания по содержанию текста (22).</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный, словообразовательного и лексического анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения. Детально проработать разделы «Синтаксис и пунктуация», «Лексика», «Морфология».</p>
СОШ №1	Гильфанов Ренальд Рунарович	65	<p>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ) (1). Определение значения слова (3). Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Правописание гласной в корне (проверяемой, непроверяемой, чередующейся) (9). Правописание приставок, букв И-Ы после приставок на согласную, Ъ и Ы знаков (10). . -Н- и -НН- в частях</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный, различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Детально проработать разделы «Синтаксис и пунктуация», «Лексика», «Морфология». Развивать читательскую</p>

			<p>речи (15). Запятая в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях (16). Запятая при вводных словах и обращениях (18). Запятая в сложноподчиненных предложениях (20).</p> <p>Многоаспектный анализ текста. Задания по содержанию текста (22).</p> <p>Соблюдение речевых норм (К10). Соблюдение этических норм (К11). Соблюдение фактологической точности в фоновом материале (К12).</p>	<p>грамотность: умение извлекать, анализировать и интерпретировать информацию.</p> <p>Продолжить работу по развитию регулятивных УУД (самоконтроль и самопроверка).</p>
СОШ №1	Лесничук Дарья Владимировна	72	<p>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ) (1).</p> <p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Лексика. Нахождение неверно употребленного слова, его исключение или замена (6). Нахождение ошибки в образовании форм слова (7). Запятая в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях (16).</p> <p>Многоаспектный анализ текста. Средства связи предложений в тексте (25).</p> <p>Отражение позиции автора исходного текста (К3). Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (К4). Соблюдение фактологической точности в фоновом материале (К12).</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный, различных видов анализа слова (словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Детально проработать разделы «Синтаксис и пунктуация», «Лексика», «Морфология». Развивать читательскую грамотность: умение извлекать, анализировать и интерпретировать информацию.</p> <p>Продолжить работу по развитию регулятивных УУД (самоконтроль и самопроверка).</p>
СОШ №1	Назаров Дмитрий Витальевич	88	<p>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ) (1).</p> <p>Многоаспектный анализ текста. Задания по содержанию текста (22).</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный.</p>
СОШ №1	Назаров Михаил Витальевич	93	<p>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Определение значения слова (3).</p> <p>Правописание гласной в корне (проверяемой, непроверяемой, чередующейся) (9).</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный, грамматического анализа слова.</p>
СОШ №1	Нечаева Анастасия	64	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного,</p>	<p>Навыки проведения многоаспектного анализа текста практически не сформированы.</p>

	Леонидовна		<p>лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Орфоэпия. Нахождение слова, в котором ударение отмечено неверно (4). Паронимы. Замена неверно употребленного паронима (5). Правописание гласной в корне (проверяемой, непроверяемой, чередующейся) (9). Слитное, раздельное, дефисное написание слов (14). Запятая в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях (16). Запятая при различных оборотах (17). Нахождение в тексте предложений, в которых тот или иной знак препинания ставится по одному и тому же правилу (21).</p> <p>Многоаспектный анализ текста. Задания по содержанию текста (22). Определение типа текста, взаимосвязи между предложениями (23). Лексика: подбор синонимов, антонимов и др. (24). Средства связи предложений в тексте (25). Соблюдение речевых норм (К10). Соблюдение фактологической точности в фоновом материале (К12).</p>	<p>Организовать работу по формированию навыков проведения многоаспектного анализа текста, различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Детально проработать разделы «Орфоэпия», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика», «Морфология». Развивать читательскую грамотность: умение извлекать, анализировать и интерпретировать информацию.</p> <p>Продолжить работу по развитию регулятивных УУД (самоконтроль и самопроверка).</p>
СОШ №1	Шарафутдинова Азалия Айратовна	69	<p>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Определение значения слова (3).</p> <p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Паронимы. Замена неверно употребленного паронима (5). Нахождение неверно употребленного слова, его исключение или замена (6). Правописание гласной в корне (проверяемой, непроверяемой, чередующейся) (9). Запятая в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях (16). Нахождение в тексте предложений, в которых тот или иной знак препинания ставится по одному и тому же правилу (21).</p> <p>Многоаспектный анализ текста. Задания по содержанию текста (22). Определение типа текста, взаимосвязи между предложениями (23).</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный, различных видов анализа слова (словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Детально проработать разделы «Синтаксис и пунктуация», «Лексика», «Морфология».</p> <p>Продолжить работу по развитию регулятивных УУД (самоконтроль и самопроверка).</p>
СОШ №1	Белова Полина Владимировна	70	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный, различных видов анализа слова (словообразовательного,</p>

			<p>Нахождение ошибки в образовании форм слова (7). Слитное - раздельное написание НЕ с частями речи (13). -Н- и -НН- в частях речи (15).</p> <p>Многоаспектный анализ текста. Определение типа текста, взаимосвязи между предложениями (23).</p> <p>Формулировка проблем исходного текста (К1). Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста (К2).</p> <p>Отражение позиции автора исходного текста (К3). Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (К4).</p>	<p>лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Развивать читательскую грамотность: умение извлекать, анализировать и интерпретировать информацию.</p> <p>Продолжить работу по развитию регулятивных УУД (самоконтроль и самопроверка).</p>
СОШ №1	Калугина Анастасия Андреевна	73	<p>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ) (1).</p> <p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.</p> <p>Орфоэпия. Нахождение слова, в котором ударение отмечено неверно (4). Правописание приставок, букв И-Ы после приставок на согласную, Ъ и Ь знаков (10). Слитное - раздельное написание НЕ с частями речи (13). -Н- и -НН- в частях речи (15).</p> <p>Многоаспектный анализ текста. Задания по содержанию текста (22).</p> <p>Соблюдение пунктуационных норм (К8).</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный, различных видов анализа слова (словообразовательного, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Детально проработать разделы «Орфоэпия», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика», «Морфология».</p> <p>Продолжить работу по развитию регулятивных УУД (самоконтроль и самопроверка).</p>
СОШ №1	Лесничук Арсений Владимирович	78	<p>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ) (1).</p> <p>Многоаспектный анализ текста. Задания по содержанию текста (22). Определение типа текста, взаимосвязи между предложениями (23).</p> <p>Соблюдение языковых норм (К9). Соблюдение речевых норм (К10).</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный.</p> <p>Продолжить работу по развитию регулятивных УУД (самоконтроль и самопроверка).</p>
СОШ №1	Лукеча Аурика Дмитриевна	86	<p>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ) (1).</p> <p>Нахождение ошибки в образовании форм слова (7).</p> <p>Многоаспектный анализ текста. Задания по содержанию текста (22).</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный.</p> <p>Продолжить работу по развитию регулятивных УУД (самоконтроль и самопроверка).</p>



СОШ №1	Луппова Наталья Степановна	95	Запятая в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях (16). Многоаспектный анализ текста. Определение типа текста, взаимосвязи между предложениями (23).	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный. Продолжить работу по развитию регулятивных УУД (самоконтроль и самопроверка).
СОШ №1	Семёнова Анастасия Семёновна	86	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ) (1). Слитное - раздельное написание НЕ с частями речи (13). Многоаспектный анализ текста. Задания по содержанию текста (22).	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный. Продолжить работу по развитию регулятивных УУД (самоконтроль и самопроверка).
СОШ №1	Тунгусова Виолетта Игоревна	72	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ) (1). Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Нахождение неверно употребленного слова, его исключение или замена (6). Правописание гласной в корне (проверяемой, непроверяемой, чередующейся) (9). Запятая в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях (16). Запятая при различных оборотах (17). Нахождение в тексте предложений, в которых тот или иной знак препинания ставится по одному и тому же правилу (21). Многоаспектный анализ текста. Определение типа текста, взаимосвязи между предложениями (23).	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный, различных видов анализа слова (словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Детально проработать разделы «Синтаксис и пунктуация», «Лексика», «Морфология». Продолжить работу по развитию регулятивных УУД (самоконтроль и самопроверка).
СОШ №2	Кормильцева Дарья Андреевна	82	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ) (1). Нахождение ошибки в образовании форм слова (7). Правописание гласной в корне (проверяемой, непроверяемой, чередующейся) (9).	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный, различных видов анализа слова (словообразовательного, грамматического). Продолжить работу по развитию регулятивных УУД (самоконтроль и самопроверка).
СОШ №3	Гилязова Рузия Зиннуровна	73	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ) (1). Подбор пропущенного слова (сочетания слов) в одном из предложений текста (2).	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный, различных видов анализа слова (словообразовательного,

			<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Орфоэпия. Нахождение слова, в котором ударение отмечено неверно (4). -Н- и -НН- в частях речи (15). Запятая в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях (16). Запятая при различных оборотах (17). Многоаспектный анализ текста. Задания по содержанию текста (22). Определение типа текста, взаимосвязи между предложениями (23).</p>	<p>морфологического, грамматического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Детально проработать разделы «Синтаксис и пунктуация», «Орфоэпия», «Морфология».</p> <p>Продолжить работу по развитию регулятивных УУД (самоконтроль и самопроверка).</p>
СОШ №3	Кузнецова Александра Ивановна	<b>80</b>	<p>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Анализ текста. Характеристика текста (содержание, лингвистический анализ) (1).</p> <p>Слитное - раздельное написание НЕ с частями речи (13). Запятая в сложноподчиненных предложениях (20).</p> <p>Многоаспектный анализ текста. Задания по содержанию текста (22).</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа текста, включая многоаспектный. Детально проработать раздел «Пунктуация».</p> <p>Продолжить работу по развитию регулятивных УУД (самоконтроль и самопроверка).</p>

#### РЕКОМЕНДАЦИИ:

##### 1. Руководителям ОУ:

- 1.1. Проанализировать итоги пробного ЕГЭ по русскому языку на заседании педагогического совета до 20.04.2022 г.
- 1.2. Организовать с педагогами, сопровождающими учащихся на ЕГЭ, работу по соблюдению этики общения с учащимися до 20.04.2022 г.
- 1.3. Изучить нормативно-правовую базу проведения ЕГЭ и довести её основные постулаты до каждого участника образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей) до 20.04.2022 г.

##### 2. Классным руководителям:

- 2.1. Изучить с учащимися требования к внешнему виду и форме одежды, соблюдение требований к проносу в ППЭ лекарств и средств личной гигиены, правила предъявления паспорта члену ГЭК.

##### 3. Учителям русского языка и литературы:

- 3.1. Проработать с учащимися правила оформления бланков регистрации, бланков ответов №1 и №2 до 23.05.2022 г.
- 3.2. Продолжить работу по формированию у учащихся навыков анализа текста.

- 3.3. Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.
  - 3.4. Продолжить работу по формированию навыков соблюдения пунктуационных норм при написании сочинения.
  - 3.5. Организовать коррекционную работу с учащимся, не преодолевшим минимальный порог.
  - 3.6. Организовать работу с потенциальными 100-балльниками, высокобалльниками и претендентами на награждение медалью «За особые успехи в учении».
  - 3.7. Провести пробный ЕГЭ по русскому языку с не явившимися учащимися до 20.04.2022 г., выявить пробелы в знаниях и организовать коррекционную работу.
4. Руководителям РМО учителей русского языка Гайфуллиной Р.А. и Нургалеевой В.Р. организовать обучающий семинар для учителей русского языка и литературы по выполнению заданий 1 (Анализ содержания и лингвистический анализ текста), 7 (Нахождение ошибки в образовании форм слова), 15 (-Н- и -НН- в частях речи), 16 (Запятая в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях), 20 (Запятая в сложноподчиненных предложениях) и 22 (Многоаспектный анализ текста) до 20.04.2022 г.

Методист по начальному образованию

Е.Н.Пупышева

## СПРАВКА

### по итогам пробного основного государственного экзамена по русскому языку обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждений Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

Дата проведения: 29.03.2022.

Место проведения: СОШ №1 (ППЭ ОГЭ)

Цель: предотвращение рисков возможных нарушений процедуры ОГЭ, выявление пробелов в подготовке обучающихся 9-х классов к экзамену и выработка стратегии по их ликвидации, профилактика депрессивного и суицидального поведения, повышение стрессоустойчивости будущих выпускников.

Пробный ОГЭ по русскому языку для обучающихся 9-х классов был проведен с использованием процедуры ОГЭ: прохождение через металлорамку, рассадка, организаторы ППЭ, КИМы в 4-х вариантах, бланки ответов.

На организационном этапе ОГЭ были выявлены следующие недоработки:

- ◆ Грубое обращение организаторов вне аудитории на входе в ППЭ (в спортзале).
- ◆ Обилие металлических украшений у обучающихся затрудняло проход через металлорамку.
- ◆ Неправильная упаковка средств личной гигиены и лекарств.
- ◆ Попытка проноса сотового телефона в ППЭ.
- ◆ Наличие в паспортах обучающихся иных документов (СНИЛС, ИНН, справки и т.д.).
- ◆ Выход организаторов в аудитории за ее пределы без замены организатором вне аудитории. Нарушение процедуры обращения за дополнительными бланками.
- ◆ Ошибки в написании кода школы обучающимися.
- ◆ Использование оборотной стороны бланков ответов при написании сочинения.

Выводы:

- 1) Педагоги ОУ недостаточно проработали с учащимися 9-х классов правила оформления бланков ответов №1 и №2.
- 2) Руководители ОУ не проработали с сотрудниками, направленными для работы в ППЭ организаторами, правила поведения и этики.
- 3) Классные руководители не изучили с учащимися требования к внешнему виду и форме одежды, соблюдение требований к проносу в ППЭ лекарств и средств личной гигиены, правила предъявления паспорта.
- 4) Недостаточно проработаны руководителями ОУ и руководителем ППЭ требования к работе организаторов в аудитории и вне аудитории.

По итогам пробного ОГЭ по русскому языку получены следующие результаты:

Краткое наименование ОО	Количество участников	Количество отсутствующих	Количество учащихся с высокими результатами	Количество двоечников	Итоги по заданиям (средний балл)																			Средний тестовый балл	Средняя отметка	
					ИК1	ИК2	ИК3	2	3	4	5	6	7	8	СК1	СК2	СК3	СК4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФГ1			
Гимназия №1	13	2	1	2	1,08	1,62	1,08	0,46	0,54	0,77	0,3	0,5	0,77	0,7	1,15	2,46	1,62	1,85	1,46	0,77	1,62	0,85	1	20,54	3,31	
СОШ №1	89	3	3	6	1,6	1,89	1,51	0,3	0,38	0,6	0,4	0,5	0,54	0,4	1,56	2,41	1,7	1,79	1,03	0,57	0,6	1,06	1,4	20,25	3,22	
СОШ №2	12	2	0	1	1,42	2,42	0,83	0,17	0,58	0,67	0,1	0,2	0,33	0,5	1,5	2,33	1,58	1,67	0,83	0,33	1,58	1	1,75	19,75	3,17	
СОШ №3	41	0	3	0	1,88	2,56	1,22	0,2	0,54	0,95	0,2	0,4	0,59	0,7	1,76	2,82	1,88	1,83	0,95	0,66	1,17	1,73	1,98	23,95	3,76	
СОШ №4	18	0	0	0	1,94	2,67	1,22	0,22	0,67	0,17	0,2	0,3	0,61	0,6	2	2,61	1,17	1,56	1,17	0,94	1,61	1,39	1,67	23,44	3,78	
СОШ №7	9	6	0	0	1,56	1,89	1,44	0	0,56	0,89	0,2	0,4	0,56	0,6	1,56	2,22	1,67	1,44	0,44	0,78	1,78	1,11	1,33	20,44	3,33	
Бизякинская СОШ	3	1	0	0	2	2,67	2	0,33	1	1	0,3	0,3	0,67	0,7	2	3	1,33	1	2	0,67	1	1	2	25	4	
Енабердинская СОШ	0	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Ижевская СОШ	5	1	1	0	1,8	2,8	0,6	0,4	0,4	1	0,2	0,4	0,6	0,6	1,8	2	1,8	1,6	1,4	1	2	1,4	2	23,8	3,6	
Ильнетская СОШ	3	0	0	1	1,33	2	1,67	0,33	0,33	1	0	0	0,33	0,7	1,67	2	1,67	1,67	1	1	0,67	0,67	2	19	3,33	
Камаевская ООШ	2	0	0	0	1,5	2	0	0,5	0,5	1	0	0,5	0,5	0,5	1,5	2	1,5	1,5	0,5	1,5	1	0,5	2	19	3,5	
Монашевская СОШ	3	0	0	0	1	1,33	1	0	0,33	1	0,3	1	1,67	1	1,67	3	1,67	1,33	0,67	0,67	1,67	1,67	1,33	22,33	3,67	
Псеевская СОШ	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	30	5
Ст.Гришкинская ООШ	5	0	0	0	1,8	2	2	0,2	0,4	1	0	0,6	0,6	0,4	1,8	2,8	1,8	1,8	1,6	1,4	1	1,2	1,2	23,6	3,8	
Тат.Челнинская ООШ	4	0	0	0	1,25	1,5	1,25	0,25	0,5	1	0,3	0,5	0,5	1	1,5	1,5	1,75	1,5	2	1,25	2	1,75	2	23,25	3,75	
Тихоновская СОШ	6	1	0	2	1,5	1,5	1,5	0,33	0,17	0,83	0,5	0,8	0,67	0,3	1	1,5	1	1,67	0,33	0,17	1,33	0,83	1,67	17,67	3	
Тураевская СОШ	5	0	1	0	2	3	1	0,4	0,6	1	0	0,6	0,8	0,4	1,8	3	2	2	1,8	1,2	2	2	2	27,6	4,4	
<b>ИТОГО:</b>	<b>219</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>1,64</b>	<b>2,13</b>	<b>1,32</b>	<b>0,3</b>	<b>0,5</b>	<b>0,8</b>	<b>0,3</b>	<b>0,5</b>	<b>0,6</b>	<b>0,5</b>	<b>1,62</b>	<b>2,48</b>	<b>1,66</b>	<b>1,73</b>	<b>1,06</b>	<b>0,69</b>	<b>1,39</b>	<b>1,27</b>	<b>1,59</b>	<b>21,62</b>	<b>3,7</b>	

Не явились на пробный ОГЭ ученик 9 класса Енабердинской СОШ. Из 15 девятиклассников СОШ №7 на пробный экзамен не явились 6 учеников 9 класса (40%). Всего не явилось 17 учеников 9 класса из Гимназии №1, СОШ №1, СОШ №2, СОШ №7, Бизякинской СОШ, Енабердинской СОШ и Тихоновской СОШ. Доля неявившихся по району составляет 7,2%.

Из числа участников пробного ОГЭ по русскому языку 10 учеников набрали 30 и более баллов из Гимназии №1, СОШ №1, СОШ №3, Ижевской СОШ, Псеевской СОШ и Тураевской СОШ. 1 балла не хватило до 100% выполнения экзаменационных заданий обучающейся из СОШ №3 Нужиной Анастасие. Педагогам данных ОУ следует усилить работу по подготовке высокобалльников.

12 учеников 9-х классов из Гимназии №1, СОШ №1, СОШ №2, Ильнетской СОШ и Тихоновской СОШ не преодолели минимальный порог в 15 баллов, что составило 5,48% от числа участников пробного ОГЭ по русскому языку.

Анализ выполнения заданий пробного экзамена позволяет сделать вывод о том, что в большинстве ОУ района западают:

- 1) Синтаксический анализ (задание 2).
- 2) Орфографический анализ (задание 5).

При этом в большинстве школ достаточно хорошо проработаны написание сжатого изложения (часть 1) и сочинения-рассуждения (часть 3).

Рассмотрим результаты пробного ОГЭ по русскому языку в разрезе каждого общеобразовательного учреждения.

Наименование ОУ	Средний балл	Западающие предметные результаты обучения	Выводы, рекомендации
Гимназия №1	20,54	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Синтаксический анализ. Орфографический анализ. Практическая грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение пунктуационных норм. Соблюдение речевых норм.	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста, уделив особое внимание разделам «Синтаксис и пунктуация», «Орфография». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка). Усилить работу по подготовке высокобалльников. Организовать коррекционную работу с учащимися, не преодолевшими минимальный порог.
СОШ №1	20,25	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Синтаксический анализ. Пунктуационный анализ. Орфографический анализ. Лексический анализ. Практическая грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение пунктуационных норм. Соблюдение грамматических норм.	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста, уделив особое внимание разделам «Синтаксис и пунктуация», «Орфография», «Лексика». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка). Усилить работу по подготовке высокобалльников. Организовать коррекционную работу с учащимися, не преодолевшими минимальный порог.

СОШ №2	19,75	<p>Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.</p> <p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Синтаксический анализ. Орфографический анализ. Анализ содержания текста. Анализ средств выразительности.</p> <p>Практическая грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение орфографических норм. Соблюдение пунктуационных норм.</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста, уделив особое внимание разделам «Синтаксис и пунктуация», «Орфография», «Лексика». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка).</p> <p>Организовать коррекционную работу с учащимися, не преодолевшими минимальный порог.</p>
СОШ №3	23,95	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Синтаксический анализ. Орфографический анализ. Анализ содержания текста.</p> <p>Практическая грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение орфографических норм. Соблюдение пунктуационных норм.</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста, уделив особое внимание разделам «Синтаксис и пунктуация», «Орфография». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка).</p> <p>Усилить работу по подготовке высокобалльников.</p>
СОШ №4	23,44	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Синтаксический анализ. Орфографический анализ. Анализ содержания текста.</p> <p>Практическая грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение пунктуационных норм.</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста, уделив особое внимание разделам «Синтаксис и пунктуация», «Орфография». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка).</p>
СОШ №7	20,44	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Синтаксический анализ. Орфографический анализ. Анализ содержания текста.</p> <p>Практическая грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение орфографических норм. Соблюдение пунктуационных норм.</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста, уделив особое внимание разделам «Синтаксис и пунктуация», «Орфография». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка).</p> <p>Выявить пробелы в знаниях у учащихся, не явившихся на пробный ОГЭ, и организовать коррекционную работу.</p>
Бизякинская СОШ	25	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Синтаксический анализ.</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа</p>

		Орфографический анализ. Анализ содержания текста. Практическая грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение пунктуационных норм.	текста, уделив особое внимание разделам «Синтаксис и пунктуация», «Орфография». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка).
Енабердинская СОШ	-	Учащиеся 9-х классов не явились на пробный экзамен.	Выявить пробелы в знаниях у ученика, не явившегося на пробный ОГЭ, и организовать соответствующую коррекционную работу.
Ижевская СОШ	23,8	Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Синтаксический анализ. Пунктуационный анализ. Орфографический анализ. Анализ содержания текста.	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста, уделив особое внимание разделам «Синтаксис и пунктуация», «Орфография». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка). Усилить работу по подготовке высокобалльников.
Ильнетская СОШ	19	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Синтаксический анализ. Орфографический анализ. Анализ содержания текста. Анализ средств выразительности. Практическая грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение грамматических норм. Соблюдение речевых норм.	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста, уделив особое внимание разделам «Синтаксис и пунктуация», «Орфография», «Лексика». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка). Организовать коррекционную работу с учащимися, не преодолевшими минимальный порог.
Камаевская ООШ	19	Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Синтаксический анализ. Орфографический анализ. Практическая грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение орфографических норм. Соблюдение речевых норм.	Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста, уделив особое внимание разделам «Синтаксис и пунктуация», «Орфография». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка).



Монашевская СОШ	22,33	<p>Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Сжатие исходного текста.</p> <p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Синтаксический анализ. Пунктуационный анализ. Орфографический анализ.</p> <p>Практическая грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение орфографических норм. Соблюдение пунктуационных норм.</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста, уделив особое внимание разделам «Синтаксис и пунктуация», «Орфография». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка).</p> <p>Проработать с учащимися методику сжатия исходного текста.</p>
Псеевская СОШ	30	<p>Западающих предметных результатов не выявлено.</p>	<p>Продолжить работу по подготовке учащихся к ОГЭ. Усилить работу по подготовке высокобалльников.</p>
Ст.Гришкинская ООШ	23,6	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Синтаксический анализ. Пунктуационный анализ. Орфографический анализ. Лексический анализ.</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста, уделив особое внимание разделам «Синтаксис и пунктуация», «Орфография», «Лексика». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка).</p>
Тат.Челнинская ООШ	23,25	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Синтаксический анализ. Орфографический анализ.</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста, уделив особое внимание разделам «Синтаксис и пунктуация», «Орфография». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка).</p>
Тихоновская СОШ	17,67	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Синтаксический анализ. Пунктуационный анализ. Лексический анализ.</p> <p>Практическая грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение орфографических норм. Соблюдение пунктуационных норм. Соблюдение речевых норм.</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста, уделив особое внимание разделам «Синтаксис и пунктуация», «Орфография», «Лексика». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка).</p> <p>Организовать коррекционную работу с учащимися, не преодолевшими минимальный порог.</p>
Тураевская СОШ	27,6	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Синтаксический анализ. Орфографический анализ. Лексический анализ.</p>	<p>Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста, уделив особое внимание разделам «Синтаксис и</p>

			пунктуация», «Орфография», «Лексика». Развивать у учащихся регулятивные УУД (самоконтроль и самопроверка). Усилить работу по подготовке высокобалльников.
--	--	--	--

#### РЕКОМЕНДАЦИИ:

##### 1. Руководителям ОУ:

- 1.1. Проанализировать итоги пробного ОГЭ по русскому языку на заседании педагогического совета до 20.04.2022 г.
- 1.2. Организовать с педагогами, привлекаемыми в качестве работников ППЭ, работу по соблюдению этики общения с учащимися и сопровождающими их педагогами до 20.04.2022 г.
- 1.3. Изучить нормативно-правовую базу проведения ОГЭ и довести её основные постулаты до каждого участника образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей) до 20.04.2022 г.

##### 2. Классным руководителям:

- 2.1. Изучить с учащимися требования к внешнему виду и форме одежды, соблюдение требований к проносу в ППЭ лекарств и средств личной гигиены, правила предъявления паспорта члену ГЭК.

##### 3. Учителям русского языка и литературы:

- 3.1. Проработать с учащимися правила оформления бланков ответов №1 и №2 до 23.05.2022 г.
- 3.2. Продолжить работу по формированию у учащихся навыков написания сжатого изложения и сочинения-рассуждения.
- 3.3. Продолжить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.
- 3.4. Организовать коррекционную работу с учащимися, не преодолевшими минимальный порог.
- 3.5. Организовать работу с потенциальными высокобалльниками.
- 3.6. Провести пробный ОГЭ по русскому языку с не явившимися учащимися до 20.04.2022 г., выявить пробелы в знаниях и организовать коррекционную работу.

##### 4. Руководителям РМО учителей русского языка Гайфуллиной Р.А. и Нургалеевой В.Р. организовать обучающий семинар для учителей русского языка и литературы по выполнению заданий 2 (синтаксический анализ) и 5 (орфографический анализ) до 20.04.2022 г.